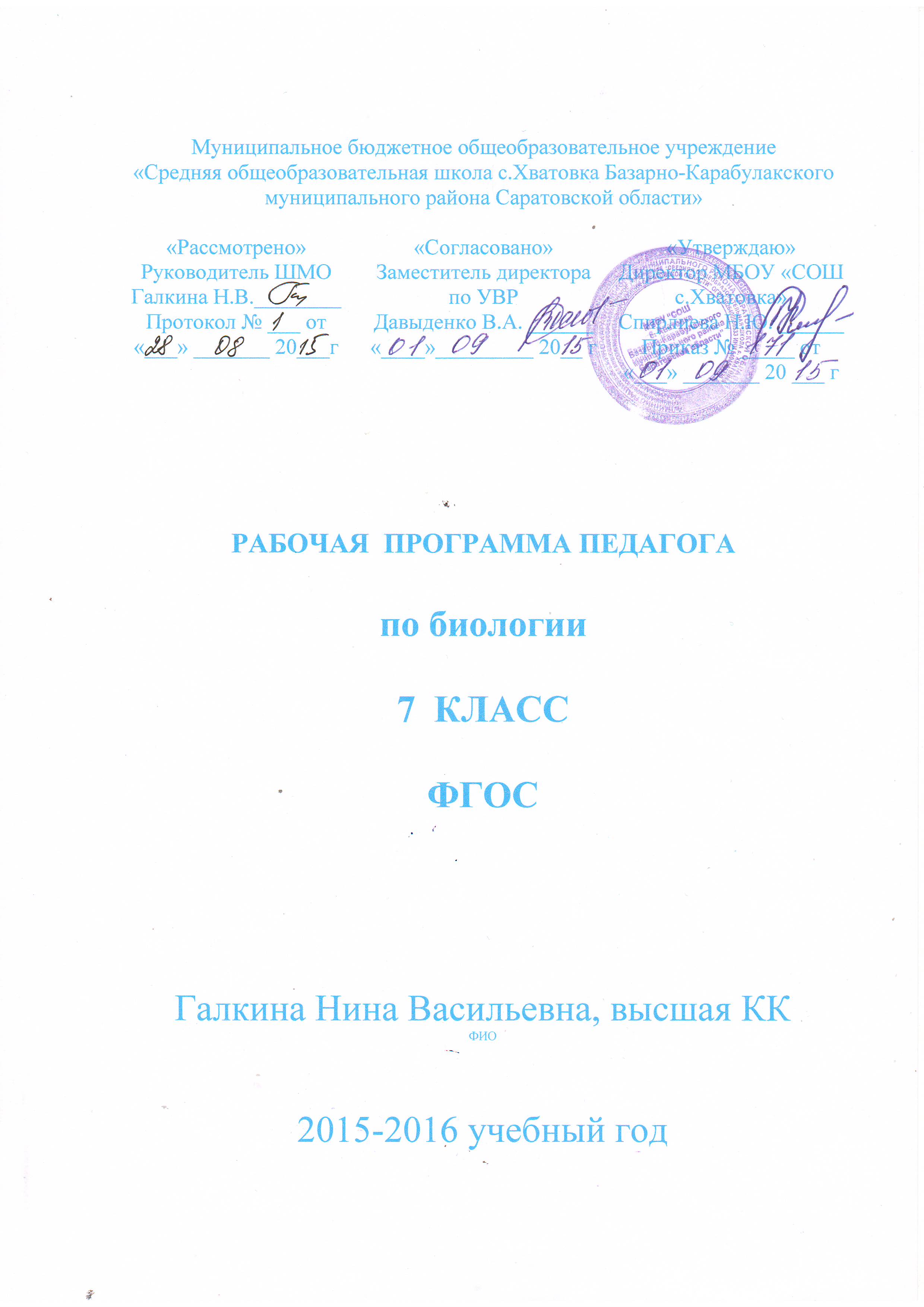
****

**Рабочая программа по биологии**

**7 класс**

**(1 час в неделю, 35 часов за год)**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897), и на основе примерной программы по биологии для основной школы и авторской программы И.Н. Пономаревой и др. «Животные».

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: В.М. Константинов,В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря2010 г. № 2080. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством

образования и науки Российской Федерации».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом нашей школы данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 1 часа в неделю, всего 35 часов.

Изучение зоологии проводится в течение одного учебного года.

Курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется от простейших к млекопитающим.

Количество контрольных работ за год – 3

Количество лабораторных работ за год – 10

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы; цели изучения курса; годовой календарный график текущего контроля; структуру курса; перечень лабораторных работ; перечень проверочных работ по модулям; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся 7 класса; информационно – методическое обеспечение.

Измерители: контрольные работы составлены с использованием пособия

«Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс», М.: Вако, 2010

**2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".

Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. От 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиями организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ,зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.

«Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования» ФГОС основного общего образования, раздел III, пункт 18.2.2. Приказа МОиН от 17.12.2012 №1897

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012г № 413)

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на2014/2015 учебный год

Примерные программы по биологии, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология:5-11 классы: программы. – М.: Вентана-граф, 2010.

Специфика курса Биологии в 7 классе заключается в особой организации учебной деятельности школьников – насыщение уроков видеоматериалами, большое количество лабораторных и практических работ.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что мы постоянно в нашей повседневной жизни сталкиваемся с различными представителями животного мира, и правильное поведение, оценка ситуаций и понимания процессов их жизнедеятельности, поможет учащимся правильно действовать как в экстремальных ситуациях (укус змеи), так и в повседневной жизни (выбор домашнего животного).

Новизна данной программы обусловлена несколькими компонентами:

увеличение времени прохождения некоторых тем – например - класс млекопитающие – с тем, чтобы сформировать правильное позиционирование различных отрядов зверей, раскрыть особенности их строения и жизнедеятельности;

акцентирование внимания на опасных животных – возбудителей или переносчиков заболеваний человека – простейших, червей, насекомых, на правилах и приемах оказания первой помощи при укусе ядовитых змей и насекомых;

нарушение изложения последовательности учебного материала по некоторым темам, которое дает более логическое изложение материала;

активное использование исследовательской и проектной деятельности учащихся.

При работе по данной программе предполагается использовать следующие современные педагогические технологии:

организация самостоятельной работы;

проектную деятельность;

учебно-исследовательскую деятельность;

творческую деятельность;

технология развития критического мышления;

информационную;

проблемно-диалоговую;

организацию группового взаимодействия;

рефлексивное обучение;

самообразовательную деятельность;

оценку достижений.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

**7. Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

*В результате изучения биологии ученик должен*

**знать/понимать**

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; клеток и

организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и

агроэкосистем; растений, животных и грибов своего региона;

***- объяснять:*** роль биологии в формировании современной

естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и

самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и

животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных

организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи

организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в

сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

***- изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические

эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за

ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными

изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и

описывать биологические объекты;

***- распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды

клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и

системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных

типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей

местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и

ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

***- сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и

системы органов, организмы, представителей отдельных систематических

групп) и делать выводы на основе сравнения;

***- определять*** принадлежность биологических объектов к определенной

систематической группе (классификация);

***- анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей

среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в

экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и

экосистемы;

***- проводить самостоятельный поиск биологической информации:***

находить в тексте учебника отличительные признаки основных

систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения

биологических терминов; в различных источниках необходимую

информацию о живых организмах (в том числе с использованием

информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни** для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,

животными, бактериями, грибами и вирусами;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,

растениями, укусах животных;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил

поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних

животных, ухода за ними;

**10. Информационно – методическое обеспечение**

**Основная литература:**

1. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология:

5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.

2. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс.

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под

редакцией проф В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2014г

3. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс.

Методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2006.-176 с.

4. Тихонова Л.В. Дидактические карточки-задания по биологии: 7 класс.

К учебнику В.М. Константинова и др. «Биология. Животные.7 класс»

/Л.В.Тихонова, В.Б. Захаров, В.А. Игнатов.- М.: Издательство

«Экзамен»,2008.-80 с.

5. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс», М.: Вако,

2010

**Дополнительная литература:**

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное

издание).

2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное

учебное издание), Фирма «1 С».

3. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор

цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.)

(http://school-collection.edu.ru/).

4. www.bio.1september.ru– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».

5. http://bio.1september.ru/urok/ - Материалы к уроку. Все работы, на

основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология".

Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию

газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету

"Биология".

6. www.bio.nature.ru – научные новости биологии

7. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

8. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и

Мефодий»

9. http://ebio.ru/ - Электронный учебник «Биология». Содержит все

разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию

человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и

экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной

работы.

10. http://bird.geoman.ru/ - Птицы

11. http://invertebrates.geoman.ru/ - Насекомые

12. http://animal.geoman.ru/ - Животные

13. http://fish.geoman.ru/ - Рыбы

14. http://www.gbmt.ru/ - Государственный Биологический музей им. К. А.

Тимирязева. Виртуальные экскурсии: Животные в мифах и легендах,

Животные-строители, Забота о потомстве, Опасные животные.

Цифровые копии фонда музея могут быть использованы в качестве

иллюстраций на уроках и рекомендованы для самостоятельной работы

при изучении мира животных.

15. http://www.moscowzoo.ru/ - Московский зоопарк

16. http://www.paleo.ru/museum/ - Палеонтологический музей

17. http://zmmu.msu.ru/ - Зоологический музей Московского университета

18. http://iceage.ru/ - Музей-театр «Наш ледниковый период»

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Домашнее задание. Сроки | Лабораторные и практические работы | Самостоятельные, контрольные работы. Тестирование. |
| Общие сведения о мире животных ( 4 часа) | | | |
| 1. Зоология – наука о животных | 1. |  |  |
| 2. Среды жизни и места обитания животных | 2. |  |  |
| 3. Классификация животных | 3. |  |  |
| 4. Влияние человека на животных | 4-5. |  |  |
| Строение тела животных (2 часа) | | | |
| 5. Клетка и ткани | 6 - 7. |  |  |
| 6. Органы и системы органов | 8. |  |  |
| Подцарство Простейшие(4 часа) | | | |
| 7. Обыкновенная амеба, или амебы протей, как организм | 9. |  |  |
| 8.Зелёная эвглена | 10. |  |  |
| 9.Инфузория – туфелька. | 11. | Лабораторная работа |  |
| 10.Пресноводный полип гидра | 13. |  |  |
| 11.Морские кишечнополостные | 14. |  |  |
| Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви ( 4 часа) | | | |
| 12.Тип Плоские черви. Белая планария | 15 |  |  |
| 13.Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни | 16. |  |  |
| 14.Тип Круглые черви. Класс Нематоды | 17. |  |  |
| 15.Класс Малощетинковые черви | 19. | Лабораторная работа «Дождевой червь» |  |
| Тип Моллюски ( 3 часа) | | | |
| 16.Класс Брюхоногие моллюски | 21. |  |  |
| 17.Класс Двустворчатые моллюски. | 22. 28.11 | Лабораторная работа |  |
| 18.Класс Головоногие моллюски | 23. 1.12 |  |  |
| Тип Членистоногие ( 4 часа) | | | |
| 19.Класс Ракообразные | 24. |  |  |
| 20.Класс Паукообразные | 25. |  |  |
| 21.Класс Насекомые. | 26. | «Внешнее строение насекомого» Лабораторная работа |  |
| 22.Типы развития насекомых | 27. |  |  |
| Тип хордовые ( 3 часа) | | | |
| 23.Надкласс рыбы. Внешнее строение рыбы | 31. | Лабораторная работа |  |
| 24.Внутреннее строение костной рыбы | 32. | Лабораторная работа |  |
| 25.Размножение и многообразие рыб | 33. |  |  |
| Класс Земноводные или Амфибии( 2 часа) | | | |
| 26.Места обитания. Внешнее и внутреннее строение земноводных | 36 - 37. |  |  |
| 27.Годовой цикл жизни земноводных. Многообразие земноводных | 38-39. |  |  |
| Класс Пресмыкающиеся или Рептилии ( 2 часа) | | | |
| 28.Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся | 40 - 41. |  |  |
| 29.Многообразие пресмыкающихся. Конференция | 42. |  |  |
| 30.Обобщающий урок по теме: «Земноводные и пресмыкающиеся» | Повторить 36-43.  1.03 |  | Тестирование |
| Класс Птицы( 3 часа) | | | |
| 31.Внешнее строение птиц. | 44. | Лабораторная работа «Внешнее строение птицы. Строение перьев» |  |
| 32.Опорно-двигательная система птиц Внутреннее строение птиц | 45. | Лабораторная работа «Строение скелета птиц» |  |
| 33.Многообразие птиц. Конференция | 49. |  |  |
| Класс Млекопитающие(3 часа) | | | |
| 34.Внешнее и внутреннее строение млекопитающих. | 51. | Лабораторная работа «Строение скелета». |  |
| 35.Происхождение и многообразие млекопитающих | 54. |  |  |
| 36.Высшие плацентарные, или звери. | 55. |  |  |
| 37.Итоговая контрольная работа за курс «животные» |  | 1 час |  |