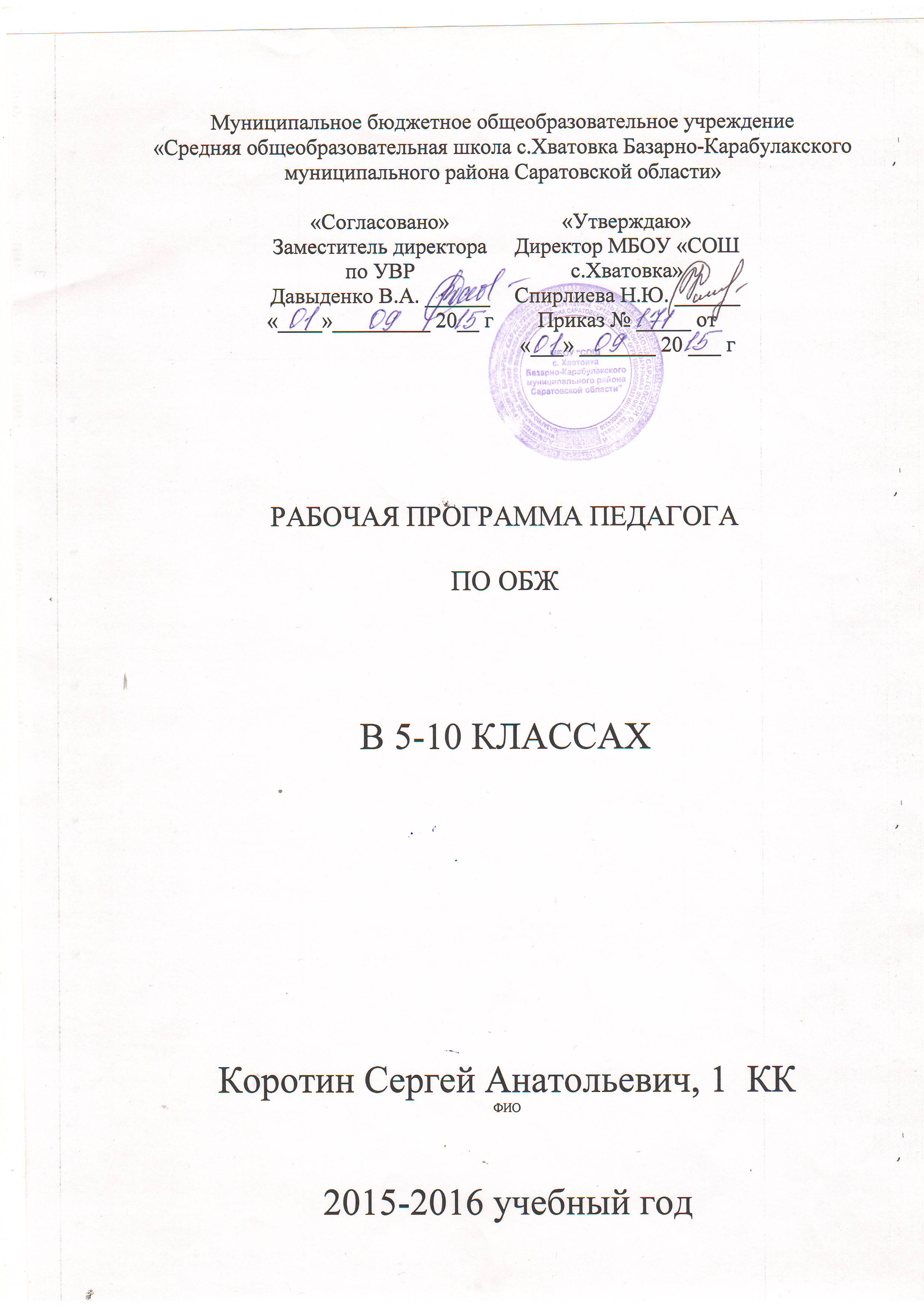
**Пояснительная записка.**

Настоящая программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы (5-9 классов). Программа составлена на основании **Региональной учебной программы общеобразовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для основного общего образования Владимирской области**(Информационный бюллетень Департамента образования администрации Владимирской области №7 2007год)

**Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:**

1. **Воспитание**ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства.
2. **Развитие**личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях  природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
3. **Освоение знаний:**об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
4. **Овладение умениями:**предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часа (1 час в неделю).

В настоящем календарном планировании реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О безопасности дорожного движения».

Содержание календарно-тематического плана выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание тематического планирования включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

**Используемая литература:**

1. Региональные учебные программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»  5-11 класс общеобразовательных учреждений Владимирской области.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2008. – 189 с.: ил.
3. Миронов С.К Методические рекомендации: наглядные пособия по ОБЖ: правила оказания ПМП / С.К.Миронов, И.Б.Морзунова. – М.: «СПЕКТР-М», Издательство «Экзамен», 2011. – 35, [1]с.
4. Миронов С.К Методические рекомендации: наглядные пособия по теме «Терроризм» / С.К.Миронов, В.Н.Латчук. – М.: «СПЕКТР-М», Издательство «Экзамен», 2009. – 16 с.
5. Комплекты наглядных пособий по темам «Правила оказания ПМП», «Терроризм», «Безопасность на улицах и дорогах», «Дорожные знаки».
6. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 176 с. – (Педагогика. Психология. Управление.).
7. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. 5-9 классы: Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 112с. – (Библиотека учителя).

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | **ЭОР** | **Домашнее**  **задание** | |
| **Понятия** | | **Предметные результаты** | | | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные результаты** |
| **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности (15 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 1.**  **Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | **Город как среда обитания человека.** | ВУ | Познакомить с наиболее возможными опасными ситуациями, которые могут возникнуть на улицах города, в жилище. | | Понятия: зона, опасность. Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения. | | Знать основные признаки города, классификацию городов, характерные опасные ситуации современного города. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни. Уметь определить зоны опасности. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.1, задание на стр. 10. | |
| **2** |  | **Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.** | КУ | Изучить опасные ситуации, которые могут возникнуть в быту. Формировать умение действовать при угрозе и во время опасных ситуаций в жилище. | | Причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и профилактика их возникновения. | | Знать системы жизнеобеспечения, их предназначение; основные бытовые приборы, правила эксплуатации бытовых приборов; причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Уметь действовать при возникновении опасной ситуации в быту. | | Усвоение правил безопасного поведения в быту, угрожающих жизни и здоровью людей. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.2, задание на стр. 13. Ответить на вопросы. | |
| **3** |  | **Особенности природных условий в городе.** | КУ | Сформировать представление о природных и антропогенных факторах, формирующих микроклимат города. | | Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды. | | Знать районы города, которые имеют неблагоприятную экологическую обстановку, меры безопасности в повседневной жизни. | | Формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.3, задание на стр. 18. Написать рассказ «Экология моего села». | |
| **4** |  | **Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.** | КУ | Познакомить с правилами безопасности во время гололеда; с правилами безопасного поведения при встрече с собакой;  в толпе; с незнакомыми людьми. | | Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город- столица, город-порт). Зоны повышенной криминогенной опасности; зоны безопасности в городе. | | Знать типы городов, специфику взаимоотношений людей в городе, правила безопасного общения с незнакомыми людьми. Уметь безопасно общаться с окружающими людьми в городе. | | Усвоение правил безопасного общения с окружающими людьми. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.4, задание на стр. 22. | |
| **5** |  | **Безопасность в повседневной жизни.** | КУ | Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций; правила личной безопасности. Формировать умение правильно и быстро набирать необходимый номер службы города. | | Опасная и чрезвычайная ситуация. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.  01,02,03. | | Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, номера основных служб города. Уметь использовать службы безопасности по мере необходимости, применять правила личной безопасности. | | Усвоение правил безопасного поведения в повседневной жизни, угрожающих жизни и здоровью людей. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.5, задание на стр. 27. Записать в тетрадь номера телефонов служб города. | |
| **Тема 2.**  **Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** |  | **Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.** | КУ | Познакомить с участниками дорожного движения, их правами и обязанностями.  Научить правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. | | Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.  Дорожные знаки и их деление на группы. | | Знать назначение дороги, участников дорожного движения, методы осуществления регулирования дорожного движения, группы дорожных знаков. Соблюдать правила дорожного движения. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.1, задание на стр. 35. Зарисовать дорожные знаки. | |
| **7** |  | **Пешеход. Безопасность пешехода.** | КУ | Познакомить с понятием -пешеход. Формировать знания об обязанностях пешехода; о правилах перехода дороги, улицы; основными причинами транспортных происшествий. | | Пешеход. Пешеход- участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. | | Знать правила безопасного перехода дороги, улицы. Уметь определять опасные места по маршруту своего передвижения. | | Усвоение правил безопасного поведения на дороге. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.2, задание на стр. 39. Практикум. | |
| **8** |  | **Пассажир. Безопасность пассажира.** | КУ | Изучить правила безопасного поведения в транспорте любого вида; правила безопасного поведения в аварийных ситуациях, характерных для общественного транспорта. | | Правила пользования транспортом.  Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом. | | Знать правила безопасного поведения в общественном транспорте. Использовать умения для обеспечения личной безопасности. | | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.3, задание на стр. 44. Практикум. | |
| **9** |  | **Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.** | КУ | Познакомить с понятием - водитель, велосипедист. Формировать знания о требованиях, предъявляемых к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. | | Водитель. Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. | | Знать требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь правильно действовать в случае аварии, использовать правила поведения велосипедиста на дороге. | | Усвоение правил безопасного поведения на проезжей части. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.4, задание на стр. 49. Подготовить сообщение «Правила поведения водителя велосипеда». | |
| **10** |  | **Пожарная безопасность.** | КУ | Познакомить с поражающими факторами, причинами и последствиями пожаров. Изучить правила безопасного поведения при пожаре в доме; способы эвакуации из горящего здания; первичные средства пожаротушения. | | Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Причины возгорания в жилище. | | Знать поражающие факторы пожара; причины и последствия пожара. Уметь владеть основными правилами поведения при пожаре. | | Усвоение правил безопасного поведения при пожаре. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.5, задание на стр. 56-57. Составить памятку. Практикум. | |
| **11** |  | **Безопасное поведение в бытовых ситуациях.** | КУ | Сформировать представление об основных опасных ситуациях, возникающих в быту. Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время опасных ситуаций. | | Угарный газ, оксид азота, бытовой газ, оксид углерода, 04.  Причины затопления жилища, разрушения зданий.  Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Безопасное обращение с электроприборами; бытовым газом; со средствами бытовой химии Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. | | Знать основные опасные ситуации, возникающие в быту. Уметь действовать при угрозе и во время опасных ситуаций. | | Усвоение правил безопасного поведения в бытовых ситуациях. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.6, задание на стр. 63. Записать в тетради номера телефонов диспетчеров жилищно-коммунальных служб. | |
| **Тема 3.**  **Опасные ситуации природного характера. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** |  | **Погодные условия и безопасность человека.** | КУ | Дать определение – погода. Изучить правила безопасного поведения во время природных явлений. | | Погода, природные явления. Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения во время опасных природных явлений. | | Знать правила безопасного поведения во время грозы, гололеда, метели.  Уметь использовать правила безопасного поведения во время опасных природных явлений. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения во время различных погодных явлений. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 3.1, задание на стр. 70. Ответить на вопросы. Практикум. | |
| **13** |  | **Безопасность на водоемах.** | КУ | Сформировать представление о безопасном поведении в случае опасной ситуации на водоеме, на водном транспорте, на льду. | | Причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде.  Правила передвижения по льду; игра на льду. Состояние водоемов в различное врем года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. | | Знать правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Уметь пользоваться шестом, уметь плавать. Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте.  Знать правила безопасного поведения на льду водоема. | | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 3.2, задание на стр. 75. Практикум. | |
| **Раздел 2.**  **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.**  **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **14** |  | **Чрезвычайные ситуации природного характера.** | КУ | Познакомить с основными стихийными бедствиями, которые могут стать причинами чрезвычайной ситуации. | | Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия. | | Знать понятие – чрезвычайные ситуации, природное явление. Уметь правильно вести себя на отдыхе в природных условиях. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения во время различных чрезвычайных ситуаций природного характера. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 4.1, задание на стр. 83. Составить таблицу. | |
| **15** |  | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера.** | КУ | Изучить ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. | | ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. | | техногенного характера. Уметь обеспечить личную безопасность в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. | | Усвоение правил безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 4.2, задание на стр. 86. | |
| **Раздел 3.**  **Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 5.**  **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **16** |  | **Антиобщественное поведение и его опасность.** | КУ | Повторить правила поведения на улице, дома, при встрече с незнакомыми людьми. Формировать знания о соблюдении правил поведения в криминальных ситуациях. | | Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации. | | Знать понятие «криминогенная ситуация».  Сформировать убеждение в необходимости соблюдать правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Уметь соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Формирование антитеррористи-ческого мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 5.1, задание на стр.94. Практикум. | |
| **17** |  | **Обеспечение личной безопасности дома.** | КУ | Формировать знания о правилах защиты своего жилища от злоумышленников; о правилах безопасного поведения с незнакомым человеком. | | Происшествия в жилище, вред алкоголизма. Некоторые общие правила безопасного поведения дома Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. | | Знать возможные криминогенные ситуации в доме. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации в доме, уметь применять правила на практике. | Усвоение правил безопасного поведения дома. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 5.2, задание на стр.98-99. Записать правила личной безопасности дома. Практикум. | |
| **18** |  | **Обеспечение личной безопасности на улице.** | КУ | Изучить криминогенные ситуации, возникающие на улице. Правила безопасного поведения на улице. | | Безопасные зоны. Безопасность на улице. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу. Взрывное устройство на улице. | | Знать возможные криминогенные ситуации на улице. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации, уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников, уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях. | Усвоение правил безопасного поведения на улице. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 5.3, задание на стр. 102.  Правила личной безопасности на улице. | |
| **Глава 6.**  **Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **19** |  | **Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.** | КУ | Сформировать представление об экстремизме и терроризме, их сущности и причинах возникновения. | | Экстремизм. Терроризм. Причины возникновения. Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический. | | Знать общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризовать основные виды террористичес­кой деятельности. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Формирование антитеррористи-ческого мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 6.1, задание на стр. 109. Правила поведения. | |
| **20** |  | **Виды экстремистской и террористической деятельности.** | КУ | Изучить виды экстремисткой и террористической деятельности. | | Виды экстремистской и террористической деятельности. | | Анализировать виды экстремистской и террористической деятельности. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 6.2, задание на стр.112. Рассказ «Терроризм – это преступление, не имеющее оправдания». | |
| **21** |  | **Виды террористических актов и их последствия.** | КУ | Сформировать представление о террористических актах и их последствиях. | | Исторические факты. Понятие – террористический акт. Рекомендации специалистов по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случае теракта. Ложные сообщения о терактах и ответственность за заведомо ложное сообщение. | | Уметь составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализировать виды террористических актов и их характерные особенности. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 6.3, задание на стр. 122. Практикум. | |
| **22** |  | **Ответственность несовершеннолет-них за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.** | КУ | Сформировать представление об ответственности за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. | | Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних согласно Уголовному кодексу РФ: статья 87, 88, 90, 212, 213, 214, 205, 206, 207, 208. | | Формулировать правила поведения в повсе­дневной жизни, чтобы не стать правонарушителя­ми. Знать ответственность несовершенно­летних за антиобщественное поведение | Формирование антитеррористи-ческого мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 6.4, задание на стр. 127. Практикум. | |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 7.**  **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **23** |  | **О здоровом образе жизни.** | КУ | Дать определение -здоровый образ жизни. Формировать понимание ценности здорового образа жизни. | | ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. | | Знать понятия здоровье, здоровый образ жизни. Выработать убеждение, что режим дня - это одна из составляющих ЗОЖ. Уметь рационально распределять свое время. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 7.1, задание на стр. 135. Составить режим дня. | |
| **24** |  | **Двигательная активность и закаливание организма -необходимые условия укрепления здоровья.** | КУ | Сформировать представление о значении двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. | | Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. | | Знать значение двигательной активности.  Уметь систематически заниматься физической культурой. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 7.2, задание на стр. 143. Заполнить таблицу. | |
| **25** |  | **Рациональное питание. Гигиена питания.** | КУ | Дать определение – рациональное питание. Формировать знания об основных питательных веществах, о рационе питания. Развивать правила рационального питания. | | Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания. | | Знать понятие «рациональное» питание; основные питательные вещества; рацион питания человека. Соблюдать правила рационального питания. Уметь приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 7.3, задание на стр. 146. | |
| **Тема 8.**  **Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **26** |  | **Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.** | КУ | Сформировать представление о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя и никотина. | | Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь и его влияние на организм человека. | | Знать последствия вредных привычек. Уметь применять правила  «Нет!» для профилактики курения и употребления спиртных напитков, называть возможные последствия употребления алкоголя и никотина. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 8.1, задание на стр. 153. Нарисовать плакат. | |
| **27** |  | **Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.** | КУ | Продолжить формировать представление о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя и никотина. | | Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь и его влияние на организм человека. | | Знать, что вредные привычки зачастую начинаются с первой пробы, как сказать «НЕТ», как уберечь друга. Уметь уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя. | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 8.2, задание на стр. 154. Практикум. | |
| **Раздел 5.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 9.**  **Первая медицинская помощь и правила её оказания (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **28**  **29** |  | **ПМП при различных видах повреждений.**  **Практические занятия.** | КУ | Рассказать о первой медицинской помощи и провести практические занятия. Сформировать знания о правилах и последовательности оказаний первой медицинской помощи. | ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Порядок вызова скорой помощи. | | | Знать последовательность оказания ПМП; порядок вызова скорой помощи. Уметь оказывать первую медицинскую помощь. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | | № 9.1, задание на стр. 158.  Практикум. |
| **30**  **31**  **32** |  | **Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах.**  **Практические занятия.** | КУ | Познакомить с характеристиками повреждений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при ушибах, ссадинах. Формировать умение оказывать ПМП. | Ушиб. Ссадина. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах. | | | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах и ссадинах. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | | № 9.2, задание на стр. 160. Практикум. |
| **33**  **34**  **35** |  | **ПМП при отравлениях.**  **Практические занятия.** | ОУ | Познакомить с характеристиками отравлений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при отравлениях. Формировать умение оказывать ПМП при отравлении. | Оказание ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом. | | | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | | Практикум. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | **ЭОР** | | | | | **Домашнее задание** | |
| **Предметные результаты** | | **Предметные результаты** | | **Универсальные учебные действия (УУД)** | | **Личностные результаты** |
| **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства (25 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности. (25 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.**  **Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | |  | **Природа и человек.** | ВУ | Сформировать представление о значении отдыха на природе для человека. Познакомить с определением – активный туризм. | | Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. | | Знать отличительные особенности искусственной среды обитания человека от естественной природной среды. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | | | № 1.1, задание на стр. 9. Составить рассказ «Береги окружающую природу». Практикум. |
| **2** | |  | **Ориентирование на местности.** | КУ | Познакомить с различными способами ориентирования на местности. Изучить правила определения сторон горизонта по компасу и механическим часам. | | Различные способы ориентирования на местности. Виды компаса. Устройство компаса. Ориентирование на местности с помощью компаса и механических часов. Способы определения сторон горизонта по местным приметам. | | Знать стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта разными способами. | | Усвоение правил ориентирования на местности. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | | | № 1.2, задание на стр. 14. Определить с помощью компаса, в какую сторону горизонта выходят окна дома. Практикум. |
| **3** | |  | **Определение своего местонахождения и направления движения на местности.** | КУ | Изучить правила определения своего местонахождения и направления движения на местности. Познакомить с понятием – азимут. | | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Ориентирование с помощью карты. Масштаб. Азимут. | | Знать правила ориентирования по карте. Уметь определять своё местонахождение и направление движения на местности. | | Усвоение правил ориентирования на местности с помощью компаса и карты. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | | | № 1.3, задание на стр.19. Ориентирова-ние. Практикум. |
| **4** | |  | **Подготовка к выходу на природу.** | КУ | Изучить правила подготовки к выходу на природу. | | Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Расчёт движения по маршруту. Правила определения исходных и конечных пунктов похода. Контрольные ориентиры. | | Знать и уметь разрабатывать план и маршрут похода. Уметь производить расчёт движения по маршруту. Уметь определять исходный и конечный пункты похода. | | Усвоение правил подготовки к выходу на природу. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | | | № 1.4, задание на стр.21-22. Заполнить таблицу. Практикум. |
| **5** | |  | **Определение места для бивака и организация бивачных работ.** | КУ | Познакомить с правилами определения места для бивака и организации бивачных работ. | | Привалы и ночлеги, малые привалы, организация обеденного привала, ночлеги и дневки в полевых условиях, свертывания туристского лагеря. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведения костра. Заготовка топлива, приготовление пищи на костре. | | Уметь организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, Знать и соблюдать правила безопасности в походе. Знать правила разведения костра; заготовки топлива. Уметь готовить пищу на костре. | | Усвоение правил определения места для бивака и организации бивачных работ. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | | | № 1.5, задание на стр. 29. Вопросы. Практикум. |
| **6** | |  | **Определение необходимого снаряжения для похода.** | КУ | Изучить требования, предъявляемые к снаряжению для похода. Изучить правила комплектования аптечки первой медицинской помощи. | | Личное снаряжение,  групповое снаряжение, НАЗ. Определение необходимого снаряжения для похода. Состав аптечки первой помощи. Правила её комплектования. | | Уметь определять необходимое снаряжение  для похода. Уметь комплектовать аптечку первой медицинской помощи. | | Усвоение правил определения необходимого снаряжения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | | | № 1.6, задание на стр. 34. Составить перечень личного снаряжения. |
| **Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность(5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | |  | **Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.** | КУ | Изучить правила безопасности (дисциплины) в походе. Сформировать представление о значимости соблюдения правил личной гигиены в походе. | | Активный отдых на природе. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. | | Соблюдать в походе режим и график движения. Знать и соблюдать правила личной гигиены. Знать и соблюдать правила безопасности в походе. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | № 2.1, задание на стр. 37. Найти информацию в Интернете. | | |
| **8** | |  | **Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.** | КУ | Познакомить с правилами подготовки и проведения пеших походов на равнинной и горной местности. Изучить правила преодоления водных препятствий. Сформировать представление об особенностях горных маршрутов. | | Пеший туризм. Порядок движения походной группы. Выбор темпа и линии движения в пешем путешествии. Обеспечение безопасности в пеших игорных походах. Режим и распорядок дня похода. Препятствия на равнинных маршрутах. Правила переправы вброд. Особенности горных маршрутов. | | Знать особенности пеших походов по равнинной местности. Уметь соблюдать правила пеших походов. Уметь преодолевать лесные заросли, завалы, водные преграды. Понимать особенности горных маршрутов. | | Усвоение правил подготовки и проведения пеших походов на равнинной и горной местности. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | № 2.2, задание на стр. 46. Подготовить сообщение «Меры безопасности пеших и горных походов». Практикум. | | |
| **9** | |  | **Подготовка и проведение лыжных походов.** | КУ | Сформировать представление об организации и проведении лыжных походов. | | Снаряжение туриста лыжника. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения. Организация ночлега. | | Уметь выбирать одежду для лыжного похода. Знать правила движения туристов в лыжном походе. | | Усвоение правил подготовки и проведения лыжных походов. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | № 2.3, задание на стр. 50. Подготовить сообщение «Особенности лыжного похода». | | |
| **10** | |  | **Водные походы и обеспечение безопасности на воде.** | КУ | Познакомить правилами подготовки к водному путешествию. Изучить правила безопасного поведения на воде; возможные аварийные ситуации на воде. | | Возможные аварийные ситуации в водном походе. Подготовка к водному путешествию. Ремонтный набор для деревянной лодки, байдарки, надувной лодки. Обеспечение безопасности на воде и при устройстве на ночлег. | | Знать правила безопасного поведения на воде и при устройстве на ночлег. Уметь пользоваться спасательным жилетом. | | Усвоение правил подготовки и проведения водных походов. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | № 2.4, задание на стр. 57. Подготовить сообщение «Правила ТБ на воде». Практикум. | | |
| **11** | |  | **Велосипедные походы и безопасность туристов.** | КУ | Сформировать представление об организации и проведении велосипедных походов. Изучить правила безопасного поведения во время велосипедных походов. | | Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах. Устройство велосипеда. Виды велосипедов. Ремонтный набор. | | Знать, что входит в ремонтный набор велосипеда. Уметь устранять неисправности и отклонения в работе велосипеда. Знать правила безопасного поведения во время велосипедных походов. | | Усвоение правил подготовки и проведения велосипедных походов. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | № 2.5, задание на стр. 64. Практикум. | | |
| **Тема 3.**  **Дальний и выездной туризм. Меры безопасности (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | |  | **Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.** | КУ | Познакомить с понятиями – дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. Сформировать представление о значении теоретической и практической подготовки к путешествию. | | Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Адаптация организма к новым климатическим условиям. Теоретическая и практическая подготовка к путешествию. | | Знать определения - дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. Уметь определять время в разных часовых поясах. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | № 3.1, задание на стр. 68. Ответить на вопросы. Практикум. | | |
| **13** | |  | **Акклиматизации человека в различных климатических условиях.** | КУ | Изучить понятие – акклиматизация; факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизации. | | Акклиматизации человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Основные правила поведения при смене климатогеографических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизации. | | Знать правила акклиматизации в разных климатических условиях. | | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | № 3.2, задание на стр.73. Практикум. | | |
| **14** | |  | **Акклиматизация человека в горной местности.** | КУ | Сформировать представление об особенностях акклиматизации в горной местности. | | Акклиматизация, основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь, кислородное голодание. | | Знать правила акклиматизации в горной местности. | | Усвоение правил акклиматизации в горной местности. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | № 3.3, задание на стр. 77. Подготовить сообщение «Признаки горной болезни». Практикум. | | |
| **15** | |  | **Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.** | КУ | Изучить правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным). | | Авария транспортного средства в безлюдном месте. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным). | | Знать правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным). | | Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | № 3.4, задание на стр. 81-82. Практикум. | | |
| **16** | |  | **Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.** | КУ | Сформировать представление об обеспечении личной безопасности на водном транспорте. | | Способы подачи сигналов бедствия. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. Правила поведения при кораблекрушении. | | Знать правила безопасного поведения при кораблекрушении. | | Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | № 3.5, задание на стр. 86. Подготовить сообщение «Морская болезнь». Практикум. | | |
| **17** | |  | **Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.** | КУ | Сформировать представление об обеспечении личной безопасности на воздушном транспорте. | | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. Подготовка к взлёту. Правила использования кислородной маски. Рекомендации по безопасному поведению при возникновении аварийной ситуации. | | Знать правила использования кислородной маски. Знать правила личной безопасности при возникновении аварийной ситуации. | | Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | | № 3.6, задание на стр. 90. Подготовить сообщение «Средства безопасности на самолёте, правила их использова-ния» | | |
| **Тема 4.**  **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **18** | |  | **Автономное существование человека в природе.** | КУ | Познакомить с понятиями – добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Изучить цели добровольной автономии. | | Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия. Вынужденная автономия. | | Знать понятия: добровольная автономия, вынужденная автономия. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | № 4.1, задание на стр.93. Подготовить сообщение. Практикум. | | | |
| **19** | |  | **Добровольная автономия человека в природной среде.** | КУ | Сформировать представление о значении уровня подготовки к предстоящим трудностям для достижения поставленной цели. | | Добровольная автономия человека в природной среде. Цели добровольной автономии: познавательные, исследовательские, спортивные. Исторические факты добровольной автономии. | | Знать цели добровольной автономии. | | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | № 4.2, задание на стр. 97. Найти в Интернете информацию о Фёдоре Конюхове. Практикум. | | | |
| **20** | |  | **Вынужденная автономия человека в природной среде.** | КУ | Познакомить с понятием – вынужденная автономия; её причинами. | | Вынужденная автономия человека в природной среде. Способы подачи сигналов бедствия. Исторические факты вынужденной автономии. | | Понимать, что безопасность человека в условиях вынужденной автономии всецело зависит от его духовных и физических качеств. | | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | № 4.3, задание на стр. 100. Вопросы. Практикум. | | | |
| **21** | |  | **Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.** | КУ | Сформировать представление об обеспечении жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Изучить способы добывания огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы добывания пищи. | | Сооружение временного укрытия из подручных средств: шалаш, иглу, снежная пещера, и другие. Способы добывания огня: с помощью камня и предмета из стали, с помощью увеличительного стекла, с помощью лука и палочки, другие способы. Обеспечение питьевой водой. Обеспечение питанием. Типы костров. | | Знать способы добывания огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы добывания пищи. | | Усвоение правил обеспечения жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | № 4.4, задание на стр.107. Практикум. | | | |
| **Тема 5.**  **Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **22** | |  | **Опасные погодные явления.** | КУ | Дать определение – погода. Изучить правила поведения во время грозы и пурги. Познакомить с признаками ухудшения погоды. | | Опасные погодные условия и способы защиты от них. Молния. Гроза. Пурга. Правила безопасного поведения во время грозы. Правила безопасного поведения во время пурги. Признаки ухудшения погоды. | | Знать правила безопасного поведения во время грозы и пурги. Уметь определять погоду по различным признакам. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | № 5.1, задание на стр. 114. Записать меры предосторожности во время пурги. Заполнить таблицу. | | | |
| **23** | |  | **Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.** | КУ | Изучить правила безопасного поведения при встрече с дикими животными в природных условиях. | | Организация перехода группы в экстремальных условиях. Обеспечение личной безопасности при встрече с медведем, лосем, кабанами, змеями в природных условиях. Дикие животные и их следы. | | Уметь по следам определять дикое животное. Знать правила безопасного поведения при встрече с дикими животными. | | Усвоение правил личной безопасности при встрече с дикими животными. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | № 5.2, задание на стр.121. Рассказ «Встреча с гадюкой». Практикум. | | | |
| **24** | |  | **Укусы насекомых и защита от них.** | КУ | Изучить правила защиты от укусов насекомых. | | Защита от укусов насекомых. Кровососущие насекомые. Жалящие насекомые. Клещи. Средства защиты от нападения насекомых. Периоды года активизации клещей. Места наибольшего скопления. | | Знать и уметь использовать средства защиты от нападения кровососущих насекомых. Знать периоды года и места своего региона, где наиболее часто встречаются клещи. | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | № 5.3, задание на стр. 124-125. Подготовить сообщение «Средства защиты от комаров, мошек, слепней». Заполнить таблицу. | | | |
| **25** | |  | **Клещевой энцефалит и его профилактика.** | КУ | Дать определение – клещевой энцефалит. Изучить правила удаления присосавшегося клеща; правила первой медицинской помощи. | | Клещевой энцефалит и его профилактика. Периоды активности клещей. Места их наибольшего распространения. Меры предупреждения заболевания клещевым энцефалитом. Правила удаления присосавшегося клеща и действия, связанные с этим. ПМП. Средства защиты от клещей. | | Уметь удалять присосавшегося клеща. Знать правила ПМП; средства защиты от клещей; периоды активности клещей, места распространения. | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | | № 5.4, задание на стр.129. Подготовить сообщение. Практикум. | | | |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 5.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 6.**  **Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **26** |  | | **Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.** | КУ | Дать определение – личная гигиена. Сформировать понимание, что соблюдение личной гигиены в походе обеспечивает профилактику различных заболеваний и травм. Познакомить с лекарственными растениями и правилами их использования. | | Личная гигиена. Походная аптечка, лекарственные растения. Целебные свойства лекарственных растений. Правила применения. Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. | | Знать правила личной гигиены в походных условиях. Знать лекарственные растения; их целебные свойства; правила применения при оказании ПМП. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Усвоение правил личной гигиены в походных условиях. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | № 6.1, задание на стр. 137. Заполнить таблицу. | | | | |
| **27** |  | | **Оказание первой помощи при травмах.** | КУ | Сформировать умение оказывать ПМП при: ссадинах, потёртостях, ушибе, вывихе и растяжении. | | Ушиб, вывих, растяжение, ссадина, потёртость. Классификация травм. Оказание ПМП при ссадинах и потертостях. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях связок. | | Уметь оказывать ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении. | | Усвоение правил ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | № 6.2, задание на стр. 141 – 142. Заполнить таблицу. | | | | |
| **28** |  | | **Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.** | КУ | Сформировать умение оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге. | | Солнечный удар. Тепловой удар. Отморожение. Термический ожог. Степени ожога. Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | | Уметь оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге. | | Усвоение правил ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | № 6.3, задание на стр. 147.  Заполнить таблицу. | | | | |
| **29** |  | | **Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.** | КУ | Познакомить с правилами оказания ПМП при укусах змей и насекомых. | | Виды ядовитых змей, обитающих на территории России. Оказание ПМП при укусах змей и насекомых. | | Уметь оказывать ПМП при укусах насекомых. Знать правила оказания первой помощи при укусах змей. | | Усвоение правил ПМП при укусах змей и насекомых. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | | № 6.4, задание на стр. 150.  Ответить на вопросы. | | | | |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 7.**  **Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **30** | |  | **ЗОЖ и профилактика утомления.** | КУ | Дать определение – здоровый образ жизни. Сформировать умение оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании работы. | | Здоровый образ жизни. Утомление. Самочувствие. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Профилактика переутомления. | Знать определение – здоровый образ жизни. Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 7.1, задание на стр. 156.  Ответить на вопрос. | | | | | |
| **31** | |  | **Компьютер и его влияние на здоровье.** | КУ | Изучить правила безопасного использования компьютера. Научить выполнять специальные упражнения для профилактики переутомления при работе за компьютером. | | Компьютер и его влияние на здоровье. Профилактика переутомления при работе за компьютером. «Гимнастики за компьютером». | Выполнять гимнастику за компьютером. Знать правила безопасного использования компьютера. | | Усвоение правил безопасного использования компьютера. | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 7.2, задание на стр. 160.  Выполнить специальные упражнения для глаз и тела. | | | | | |
| **32** | |  | **Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.** | КУ | Формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Загрязнение воздуха. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Вещества, которые повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды. | Уметь повышать устойчивость организма к неблагоприятному воздействию внешней среды. Знать, какие вещества повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды. | | Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 7.3, задание на стр. 164. Подготовить сообщение.  Заполнить таблицу. | | | | | |
| **33** | |  | **Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.** | КУ | Познакомить с понятиями: социальное развитие человека, социальная зрелость человека.  Изучить основные факторы социальной среды, которые оказывают влияние на социальное развитие человека и формирование его здоровья. | | Основные факторы социальной среды, которые оказывают влияние на социальное развитие человека и формирование его здоровья. | Знать определения: социальное развитие человека, социальная зрелость человека. | | Формирование готовности к осознанному выбору траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий. | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 7.4, задание на стр. 167.  Письменно задание. | | | | | |
| **34** | |  | **Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.** | КУ | Сформировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | | Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ. | Знать пагубное влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 7.5, задание на стр. 173.  Практикум. | | | | | |
| **35** | |  | **Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.** | ОУ | Изучить четыре правила «Нет наркотикам». Формировать понимание ценности безопасного образа жизни. | | Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. | Уметь сказать «нет наркотикам». | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 7.6, задание на стр. 177.  Ответить на вопросы. Практикум. | | | | | |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для **6 класса** (далее – Рабочая программа) составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011).

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю **за счет времени регионального компонента,** 35 часов в год.

Рабочая программа составлена на основании регионального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, установленного законом Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 03.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года) и законом Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник для **6 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2007 г.), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080, и методическое пособие для учителя (Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. М. Просвещение, 2010 г.).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные региональным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений) не внесено.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Цели и задачи программы обучения:**

***Задачи:***

1.Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

***Цели:***

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

**Формы занятий, используемые при обучении:**

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;

- подготовка индивидуальных рефератов;

- индивидуальные консультации;

- практические занятия;

- внеклассная и внешкольная работа (участие во Всероссийской олимпиаде по ОБЖ, мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Безопасное колесо» и пожарно-прикладным видам соревнований, проведение Дня защиты детей, различных эстафет и викторин по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкомата и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины и др.).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**Учащийся должен:**

**знать:**

• основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;

• потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

• приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

**уметь:**

• предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

• соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

• соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;

• обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;

• соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;

• безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

• проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

• оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;

• обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Распределение времени по разделам и темам программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля раздела,  темы | Наименование модуля, раздела, темы | Количество  часов |
|
| **М - I** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **25** |
| ***Р- I*** | ***Основы комплексной безопасности*** | **25** |
| Тема 1 | Подготовка к активному отдыху на природе | 6 |
| Тема 2 | Активный отдых на природе и безопасность | 5 |
| Тема 3 | Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности | 6 |
| Тема 4 | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде | 4 |
| Тема 5 | Опасные ситуации в природных условиях | 4 |
| **M - II** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |
| ***Р- IV*** | ***Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи*** | **4** |
| Тема 6 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 4 |
| ***Р- III*** | ***Основы здорового образа жизни.*** | **6** |
| Тема 7 | Здоровье человека и факторы на него влияющие | 6 |
| **Всего часов:** | | **35** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела,  темы, урока | Наименование модуля, раздела, темы, урока | Часы учебного времени | Домашнее  задание | |
| 6кл |  |
| **М - I** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **25** |  |  |
| **Р - I** | **Основы комплексной безопасности** | **25** |  |  |
| ***Тема 1*** | ***Подготовка к активному отдыху на природе*** | ***6*** |  |  |
| 1.1 | Природа и человек | 1 |  | 1.1,1.3 |
| 1.2 | Ориентирование на местности | 1 |  | 3.11-13 |
| 1.3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности | 1 |  | 3.14 |
| 1.4 | Подготовка к выходу на природу | 1 |  | 1.2 |
| 1.5 | Определение необходимого снаряжения для похода | 1 |  | 1.2 |
| 1.6 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 |  | 3.15 |
| ***Тема 2*** | ***Активный отдых на природе и безопасность*** | ***5*** |  |  |
| 2.1 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе | 1 |  | 3.16-18 |
| 2.2 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности | 1 |  | 3.21 |
| 2.3 | Подготовка и проведения лыжных походов | 1 |  | 3.21 |
| 2.4 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде | 1 |  | 3.21 |
| 2.5 | Велосипедные походы и безопасность туристов | 1 |  | 3.21 |
| ***Тема 3*** | ***Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности*** | ***6*** |  |  |
| 3.1 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | 1 |  | 1.3 |
| 3.2 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях | 1 |  | 2.6 |
| 3.3 | Акклиматизация в горной местности | 1 |  | 2.5-2.6 |
| 3.4 | Обеспечение личной безопасности при следовании наземными видами транспорта | 1 |  | 2.9 |
| 3.5 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте | 1 |  | 2.10 |
| 3.6 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте |  |  |  |
| ***Тема 4*** | ***Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде*** | ***4*** |  |  |
| 4.1 | Автономное существование человека в природе | 1 |  | Гл.3 |
| 4.2 | Добровольная автономия человека в природной среде | 1 |  | Гл.3 |
| 4.3 | Вынужденная автономия человека в природной среде | 1 |  | Гл.3 |
| 4.4 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | 1 |  | Гл.3 |
| ***Тема 5*** | ***Опасные ситуации в природных условиях*** | ***4*** |  |  |
| 5.1 | Опасные погодные явления | 1 |  | 3.21 |
| 5.2 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными | 1 |  | 3.21 |
| 5.3 | Укусы насекомых и защита от них | 1 |  | 3.21 |
| 5.4 | Клещевой энцефалит и его профилактика | 1 |  | 3.21 |
| **M - II** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **10** |  |  |
| **Р- IV** | **Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи** | 4 |  |  |
| ***Тема 6*** | ***Первая медицинская помощь при неотложных состояниях*** | ***4*** |  |  |
| 6.1 | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях | 1 |  | 2.20 |
| 6.2 | Оказание первой медицинской помощи при травмах | 1 |  | 1.5 |
| 6.3 | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге | 1 |  | 1.9 |
| 6.4 | Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых | 1 |  | 1.6 |
| **Р- III** | **Основы здорового образа жизни** | **6** |  |  |
| ***Тема 7*** | ***Здоровье человека и факторы, на него влияющие*** | ***6*** |  |  |
| 7.1 | Здоровый образ жизни и профилактика утомлений | 1 |  |  |
| 7.2 | Компьютер и его влияние на здоровье | 1 |  |  |
| 7.3 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 1 |  | 2.6 |
| 7.4 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека | 1 |  |  |
| 7.5 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека | 1 |  |  |
| 7.6 | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ | 1 |  |  |
| ***Всего часов:*** | | ***35*** |  |  |

**Содержание программы**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности**

***Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе.***

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Виды активного отдыха на природе и необходимость подготовки к нему.

Способы ориентирования на местности, определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения на маршруте. Порядок определения места для бивака. Особенности разведения костра и приготовления пищи. Определение необходимого снаряжения для похода.

***Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность.***

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, водных препятствий, движение по склонам.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в лыжном походе. Организация движения и ночлегов.

Подготовка снаряжения к водному походу и обеспечение безопасности на воде.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности при велосипедном походе.

***Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.***

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях: к холодному климату, к жаркому климату, в горной местности. Общие правила безопасности в дальнем и выездном туризме.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видом транспорта.

***Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде.***

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств, добывание огня, обеспечение пищей и водой. Подача сигналов бедствия.

***Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях.***

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Меры личной безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Способы профилактики клещевого энцефалита.

**Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

***Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.***

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Состав походной аптечки. Лекарственные растения и их использование.

Правила оказания ПМП при ссадинах и потертостях, ушибах, вывихах и растяжениях связок.

Правила оказания ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.

Правила оказания ПМП при укусах ядовитых змей и насекомых.

***Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.***

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Влияние компьютера на здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Стадии развития наркомании. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Правила четырех «Нет!» наркотикам.

**Формы и средства контроля**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

***Темы для контрольного тестирования:***

***1. Подготовка к активному отдыху на природе.***

***2. Подготовка и проведение различных видов похода.***

***3. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде.***

***4. Оказание первой медицинской помощи в природных условиях.***

***Темы практических работ:***

***1. Работа с компасом и картой, определение азимута на объект.***

***2. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.***

***Темы самостоятельных работ:***

***1. Меры безопасности при движении на различных видах транспорта.***

***2. Добывание и приготовление пищи в природных условиях.***

***Контрольные тесты:***

**ВАРИАНТ 1**

1. Перечисли содержание походной аптечки.

2. Назови способы определения сторон горизонта.

**ВАРИАНТ 2**

1. Перечисли требования к походной одежде и обуви.

2. Какие природные признаки указывают направление на Север?

**ВАРИАНТ 3**

1. Перечисли необходимое снаряжение для трехдневного похода.

2. Какие требования предъявляются к месту для бивака?

**ВАРИАНТ 1**

1. Как подготовиться к пешему походу?

2. Как необходимо двигаться при велосипедном походе?

**ВАРИАНТ 2**

1. Как подготовиться к лыжному походу?

2. Как необходимо двигаться в походе на горных маршрутах?

**ВАРИАНТ 3**

1. Как подготовиться к велосипедному походу?

2. Как необходимо двигаться в пешем походе?

**ВАРИАНТ 4**

1. Как подготовиться к водному походу?

2. Как необходимо двигаться в лыжном походе?

**ВАРИАНТ 1**

Вы в тайге с густой растительностью летом. ОПИШИ:

1. все возможные способы добывания воды;
2. тип убежища, выбранный для ночлега, материалы для его строительства;
3. способ разжигания костра (без спичек) и меры безопасности при подготовке кострища;
4. нарисуй сигнальный знак «нужна пища и вода», где и как его можно сделать?

**ВАРИАНТ 2**

Вы оказались в таёжном лесу зимой. ОПИШИ:

1. все возможные способы добывания воды;
2. тип убежища, выбранный для ночлега, материалы для его строительства;
3. способ разжигания костра (без спичек) и подготовку места для кострища;
4. нарисуй сигнальный знак «требуется карта», где и как его можно сделать?

**ВАРИАНТ 3**

Вы в песчаной пустыне летом. ОПИШИ:

1. все возможные способы добывания воды;
2. возможные источники пищи и способы их добывания;
3. способ разжигания костра (без спичек) и порядок сохранения затушенного костра;
4. нарисуй сигнальный знак «все в порядке», как его можно сделать?

**ВАРИАНТ 4**

Вы в лесостепной местности летом. ОПИШИ:

1. все возможные способы добывания воды;
2. требования к месту для строительства убежища;
3. способ разжигания костра (без спичек) и выбери тип костра для обеспечения ночевки;
4. нарисуй сигнальный знак «нужны медикаменты», где и как его можно сделать?

**ВАРИАНТ 5**

Вы оказались в горах, покрытых кустарником и редкими деревцами, летом. ОПИШИ:

1. правила рационального потребления воды;
2. тип убежища, выбранный для ночлега, материалы для его строительства;
3. способ разжигания костра (без спичек) и меры безопасности при подготовке кострища;
4. нарисуй сигнальный знак «укажите направление следования», как его можно сделать?

**ВАРИАНТ 1**

1. Что такое ссадина? Как оказать ПМП при ссадине?

2. Что такое солнечный удар? Как оказать ПМП при солнечном ударе?

3. Чем опасно «бешенство»? Как оказать ПМП при укусе животного?

**ВАРИАНТ 2**

1. Каковы признаки ушиба? Как оказать ПМП при ушибе?

2. Каковы признаки теплового удара? Как оказать ПМП при тепловом ударе?

3. Чем опасен укус змеи? Как оказать ПМП при укусе змеи?

**ВАРИАНТ 3**

1. Что такое вывих? Как оказать ПМП при вывихе?

2. Что такое отморожение? Как оказать ПМП при отморожении?

3. Каковы признаки ожога II степени? Как оказать ПМП при ожоге кожи?

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Основная литература**

Школьный учебник для **6 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2007 г.).

**Дополнительная литература**

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

**Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

**Дурнев Р.А.** Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

**Евлахов В.М.** Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

**Евлахов В.М.** Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией **Смирнова А.Т.**), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Латчук В.Н.** Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).

**Латчук В.Н.** Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).

**Латчук В.Н.** Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

**Легкобытов А.В.** Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

**Мастрюков Б.С.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.

**Мастрюков Б.С.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

УМК «Безопасность дорожного движения»:

**Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

**Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под. ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

**Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В.** Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285.

**Соловьев С.С.** Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.

**Оборудование и приборы**

1. Стенд «Действия при стихийных бедствиях».

2. Стенд «Средства и способы защиты в зоне поражения».

3. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».

4. Компас.

5. Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.

6. Персональный компьютер.

7. Мультимедийный проектор, настенный экран.

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области | <http://www.beluno.ru> |
| Белгородский региональный институт ПКППС | <http://ipkps.bsu.edu.ru/> |
| Академия повышения квалификации работников образования | <http://www.apkro.ru> |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | <http://www.km.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Журнал «Курьер образования» | <http://www.courier.com.ru> |
| Журнал «Вестник образования» | <http://www.vestnik.edu.ru> |
| Издательский дом «Профкнига» | <http://www.profkniga.ru> |
| Издательский дом «1 сентября» | <http://www.1september.ru> |
| Издательский дом «Армпресс» | <http://www.armpress.info> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | **http://festival.1september.ru** |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// www.hardtime.ru |

**Содержание курса ОБЖ для VII класса**

Общее число часов – 35 ч.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **раздела,**  **темы** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** |
| **I** | **БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ** | **3** |
| 1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 |
| **II** | **ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ   СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА** | **14** |
| 2 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения | 5 |
| 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | 2 |
| 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | 4 |
| 5 | Чрезвычайные ситуации биологического происхождения | 3 |
| **III** | **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** | **10** |
| 6 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 6 |
| 7 | Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия) | 4 |
| **IV** | **БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ** | **8** |
| **Всего часов** | | **35** |

**Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела,**  **темы урока** | **наименование раздела, темы, урока** | **Количество часов** | **Теоретический материал** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** | | |
| **7а** | **7б** | **76** |
| **I** | **БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ** | **3** |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера** | **3** |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Различные природные явления и причины их возникновения | 1 | §1.1,с.8-11 |  |  |  |  |
| 1.2. | Общая характеристика природных явлений | 1 | §1.2,с.12-18 |  |  |  |  |
| 1.3. | Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения | 1 | §1.3,с.19-24 |  |  |  |  |
| **II** | **ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА** | **14** |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения** | **5** |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении | 1 | §2.1,с.26-33, §2.3,с.39-47 |  |  |  |  |
| 2.3. |  |  |  |  |
| 2.2. | Защита населения от последствий землетрясений | 1 | §2.2,с.34-39 |  |  |  |  |
| 2.4.  2.5. | Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Последствия извержения вулканов. Защита населения | 1 | §2.4,2.5,с.48-61 |  |  |  |  |
| 2.6. | Оползни, их последствия, защита населения. | 1 | §2.6,с.61-67 |  |  |  |  |
| 2.7. | Сели, обвалы и снежные лавины. | 1 | §2.7,с.68-73, доклад |  |  |  |  |
| **3.** | **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения** | **2** |  |  |  |  |  |
| 3.1.  3.2. | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 | §3.1, 3.2,с.74-86 |  |  |  |  |
| 3.3. | Смерчи. | 1 | §3.3,с.87-91 |  |  |  |  |
| **4.** | **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения** | **4** |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | 1 | §4.1,с.92-97 |  |  |  |  |
| 4.2.  4.3. | Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. | 1 | §4.2, 4.3,с.97-107 |  |  |  |  |
| 4.4.  4.5. | Сели и их последствия. Защита населения от последствий селевых потоков. | 1 | §4.4, 4.5,с107-112. |  |  |  |  |
| 4.6.  4.7. | Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами. | 1 | §4.6, 4.7,с.112-120, доклад |  |  |  |  |
| **5.** | **Чрезвычайные ситуации биологического происхождения.** | **3** |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 | §5.1,с.121-126 |  |  |  |  |
| 5.2. | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 | §5.2,с.126-132 |  |  |  |  |
| 5.3.  5.4. | Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии. | 1 | §5.3, 5.4,с.133-144, доклад |  |  |  |  |
| **III** | **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.** | **10** |  |  |  |  |  |
| **6.** | **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека** | **6** |  |  |  |  |  |
| 6.1. | Психологическая уравновешенность | 1 | §6.1,с.146-151 |  |  |  |  |
| 6.2. | Стресс и его влияние на человека | 1 | §6.2,с.152-156 |  |  |  |  |
| 6.3. | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 | §6.3,с.156-158 |  |  |  |  |
| 6.4. | Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми | 1 | §6.4,с.159-162 |  |  |  |  |
| 6.5.  6.6. | Формирование личности при взаимоотношении со сверстниками.  Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. | 1 | §6.5, 6.6,с.162-168 |  |  |  |  |
| 6.7. | Взаимоотношения подростка и общества.  Ответственность несовершеннолетних. | 1 | §6.7,с.168-170, доклад |  |  |  |  |
| **7.** | **Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия)** | **4** |  |  |  |  |  |
| 7.1. | Общие правила оказания первой медицинской помощи | 1 | §7.1,с.171-173 |  |  |  |  |
| 7.2. | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении | 1 | §7.2,с.173-178 |  |  |  |  |
| 7.3. | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах | 1 | §7.3,с.179-182 |  |  |  |  |
| 7.4. | Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 | §7.4,с.183-184 |  |  |  |  |
| **IV.** | **БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (дополнительно)** | **8** |  |  |  |  |  |
| 8.1. | Движение пешеходов. Опасные бытовые привычки на дороге | 1 | Конспект |  |  |  |  |
| 8.2. | Виды транспортных средств (велосипед, мопед, скутер, мотоцикл) | 1 | Конспект |  |  |  |  |
| 8.3. | Меры ответственности за нарушения правил дорожного движения. | 1 | Конспект |  |  |  |  |
| 8.4. | Взаимоуважение участников дорожного движения – залог безопасности на дороге. Преимущества пешехода перед транспортным средством. | 1 | Конспект |  |  |  |  |
| 8.5. | Водитель велосипеда – полноправный участник дорожного движения. | 1 | Конспект |  |  |  |  |
| 8.6. | Средства регулирования дорожного движения. Дорожные (знаки приоритета). Переезд и переход ж/д переездов | 1 | Конспект |  |  |  |  |
| 8.7. | Организация движения транспортных средств и пешеходов в условиях интенсивного дорожного движения | 1 | Конспект |  |  |  |  |
| 8.8. | Повторение материала. Фильм «Безопасные дороги детства». | 1 | Конспект |  |  |  |  |
|  | **Всего часов:** | **35** |  |  |  |  |  |

**Содержание курса ОБЖ для VII класса**

Общее число часов – 35 ч.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **раздела,**  **темы** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** |
| **I** | **БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ** | **3** |
| 1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 |
| **II** | **ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ   СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА** | **14** |
| 2 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения | 5 |
| 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | 2 |
| 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | 4 |
| 5 | Чрезвычайные ситуации биологического происхождения | 3 |
| **III** | **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** | **10** |
| 6 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 6 |
| 7 | Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия) | 4 |
| **IV** | **БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ** | **8** |
| **Всего часов** | | **35** |

**Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела,**  **темы урока** | **наименование раздела, темы, урока** | **Количество часов** | **Теоретический материал** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** | | |
| **7а** | **7б** | **76** |
| **I** | **БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ** | **3** |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера** | **3** |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Различные природные явления и причины их возникновения | 1 | §1.1,с.8-11 |  |  |  |  |
| 1.2. | Общая характеристика природных явлений | 1 | §1.2,с.12-18 |  |  |  |  |
| 1.3. | Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения | 1 | §1.3,с.19-24 |  |  |  |  |
| **II** | **ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА** | **14** |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения** | **5** |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении | 1 | §2.1,с.26-33, §2.3,с.39-47 |  |  |  |  |
| 2.3. |  |  |  |  |
| 2.2. | Защита населения от последствий землетрясений | 1 | §2.2,с.34-39 |  |  |  |  |
| 2.4.  2.5. | Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Последствия извержения вулканов. Защита населения | 1 | §2.4,2.5,с.48-61 |  |  |  |  |
| 2.6. | Оползни, их последствия, защита населения. | 1 | §2.6,с.61-67 |  |  |  |  |
| 2.7. | Сели, обвалы и снежные лавины. | 1 | §2.7,с.68-73, доклад |  |  |  |  |
| **3.** | **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения** | **2** |  |  |  |  |  |
| 3.1.  3.2. | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 | §3.1, 3.2,с.74-86 |  |  |  |  |
| 3.3. | Смерчи. | 1 | §3.3,с.87-91 |  |  |  |  |
| **4.** | **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения** | **4** |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | 1 | §4.1,с.92-97 |  |  |  |  |
| 4.2.  4.3. | Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. | 1 | §4.2, 4.3,с.97-107 |  |  |  |  |
| 4.4.  4.5. | Сели и их последствия. Защита населения от последствий селевых потоков. | 1 | §4.4, 4.5,с107-112. |  |  |  |  |
| 4.6.  4.7. | Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами. | 1 | §4.6, 4.7,с.112-120, доклад |  |  |  |  |
| **5.** | **Чрезвычайные ситуации биологического происхождения.** | **3** |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 | §5.1,с.121-126 |  |  |  |  |
| 5.2. | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 | §5.2,с.126-132 |  |  |  |  |
| 5.3.  5.4. | Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии. | 1 | §5.3, 5.4,с.133-144, доклад |  |  |  |  |
| **III** | **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.** | **10** |  |  |  |  |  |
| **6.** | **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека** | **6** |  |  |  |  |  |
| 6.1. | Психологическая уравновешенность | 1 | §6.1,с.146-151 |  |  |  |  |
| 6.2. | Стресс и его влияние на человека | 1 | §6.2,с.152-156 |  |  |  |  |
| 6.3. | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 | §6.3,с.156-158 |  |  |  |  |
| 6.4. | Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми | 1 | §6.4,с.159-162 |  |  |  |  |
| 6.5.  6.6. | Формирование личности при взаимоотношении со сверстниками.  Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. | 1 | §6.5, 6.6,с.162-168 |  |  |  |  |
| 6.7. | Взаимоотношения подростка и общества.  Ответственность несовершеннолетних. | 1 | §6.7,с.168-170, доклад |  |  |  |  |
| **7.** | **Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия)** | **4** |  |  |  |  |  |
| 7.1. | Общие правила оказания первой медицинской помощи | 1 | §7.1,с.171-173 |  |  |  |  |
| 7.2. | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении | 1 | §7.2,с.173-178 |  |  |  |  |
| 7.3. | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах | 1 | §7.3,с.179-182 |  |  |  |  |
| 7.4. | Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 | §7.4,с.183-184 |  |  |  |  |
| **IV.** | **БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (дополнительно)** | **8** |  |  |  |  |  |
| 8.1. | Движение пешеходов. Опасные бытовые привычки на дороге | 1 | Конспект |  |  |  |  |
| 8.2. | Виды транспортных средств (велосипед, мопед, скутер, мотоцикл) | 1 | Конспект |  |  |  |  |
| 8.3. | Меры ответственности за нарушения правил дорожного движения. | 1 | Конспект |  |  |  |  |
| 8.4. | Взаимоуважение участников дорожного движения – залог безопасности на дороге. Преимущества пешехода перед транспортным средством. | 1 | Конспект |  |  |  |  |
| 8.5. | Водитель велосипеда – полноправный участник дорожного движения. | 1 | Конспект |  |  |  |  |
| 8.6. | Средства регулирования дорожного движения. Дорожные (знаки приоритета). Переезд и переход ж/д переездов | 1 | Конспект |  |  |  |  |
| 8.7. | Организация движения транспортных средств и пешеходов в условиях интенсивного дорожного движения | 1 | Конспект |  |  |  |  |
| 8.8. | Повторение материала. Фильм «Безопасные дороги детства». | 1 | Конспект |  |  |  |  |
|  | **Всего часов:** | **35** |  |  |  |  |  |

8 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | Количество часов | Тема урока | Элементы содержания | Тип урока | Вид контроля | Домашнее задание |
|  |  | |
| **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства** | | | | | | | |  |  |
| **Раздел 1.** **Основы комплексной безопасности (16 ч.)** | | | | | | | |  |  |
| **ТЕМА 1. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1.1 |  | |  | 1 | *Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.* | *Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня. Правила безопасного поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания* | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | *Уч. 8 кл.*  *§ 2.1-2.2* |
| 1.2 |  | |  | 1 | *Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.* | *Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте* | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | *§2.3, 2.4, 2.5*  *Составить памятку для пассажира «Поведение при пожаре на транспорте»* |
| 1.3 |  | |  | 1 | *Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.* | *Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины ДТП. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дорогах* | *Комбинированный* | *Индивидуальный опрос, работа по карточкам* | *Уч. 8 кл.*  *§ 2.4-2.5* |
| **ТЕМА 2. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 2.1 |  |  | | 1 | *Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.* | *Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте* | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | *Составить памятку для пассажира «Поведение при пожаре на транспорте»* |
| 2.2 |  |  | | 1 | *Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.* | *Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины ДТП. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дорогах* | *Комбинированный* | *Индивидуальный опрос, работа по карточкам* | *Уч. 8 кл.*  *§ 2.1-2.3* |
| 2.3 |  |  | | 1 | *Велосипедист – водитель транспортного средства* | *Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасности поведения пассажиров на транспорте* | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | *Составить памятку для пассажира «Правила безопасного поведения на транспорте»* |
| **ТЕМА 3. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДОЕМАХ (3 ч.)** | | | | | | | | |  |
| 3.1 |  |  | | 1 | *Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.* | *Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде* | *Комбинированный* | *Практическая работа. Оказание помощи утопающему* | *Уч. 8 кл.*  *§ 3.1-3.3* |
| 3.2 |  |  | | 1 | *Безопасный отдых на водоемах.* | *Правила безопасного отдыха на водоемах* | *Урок комплексного применения ЗУН..* | *Практическая работа.* | *Повторить записи в тетради* |
| 3.3 |  |  | | 1 | *Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.* | *Правила безопасного поведения на водоемах.* | *Комбинированный*  *Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде учащимися* | *Решение ситуационных задач* | *Выучить конспект* |
| **ТЕМА 4. ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ (2 ч.)** | | | | | | | | |  |
| 4.1 |  |  | | 1 | *Загрязнение окружающей среды и здоровье человека* | *Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания* | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | *Уч. 8 кл.*  *§ 4.1-4.2* |
| 4.2 |  |  | | 1 | *Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.* | *Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районов.* | *Комбинированный* | *Индивидуальный опрос, работа по карточкам* | *Выучить записи в тетради*  *§6.4, 6.5, 6.6* |
| **ТЕМА 5. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ (5 ч.)** | | | | | | | | | |
| 5.1 |  |  | | 1 | *Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.* | *Понятие о промышленных товарах и катастрофах. Потенциально опасные объекты* | *Комбинированный* | *Проверочная работа по разделу «ЧС природного характера»* | *Уч. 8 кл.*  *§ 5.1* |
| 5.2 |  |  | | 1 | *Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.* | *Аварии на РОО. Правила безопасного поведения при радиационных авариях* | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | *Уч. 8 кл.*  *§ 5.2-5.3* |
| 5.3 |  |  | | 1 | *Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.* | *Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. ХОО производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы* | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | *Уч. 8 кл.*  *§ 5.4* |
| 5.4 |  |  | | 1 | *Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.* | *Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро - и взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах* | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | *Уч. 8 кл.*  *§ 5.6-5.7* |
| 5.5 |  |  | | 1 | *Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.* | *Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии* | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | *Уч. 8 кл.*  *§ 5.8-5.9* |
| **РАЗДЕЛ 2. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РФ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (7 ч.)**  **ТЕМА 5. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ (4 ч.)** | | | | | | | | | |
| 5.6 |  |  | | 1 | *Обеспечение радиационной безопасности населения.* | *Аварии на РОО. Правила безопасного поведения при радиационных авариях* | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | *Уч. 8 кл.*  *§ 5.2-5.3* |
| 5.7 |  |  | | 1 | *Обеспечение химической защиты населения.* | *Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества* | *Урок комплексного применения ЗУН учащимися* | *Практическая работа* | *Уч. 8 кл.*  *§ 5.5* |
| 5.8 |  |  | | 1 | *Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.* | *Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.* | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | *§ 4.5* |
| 5.9 |  |  | | 1 | *Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.* | *Понятие о промышленных товарах и катастрофах. Потенциально опасные объекты. Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений* | *Комбинированный* | *Проверочная работа по разделу «ЧС природного характера»* | *Знать конспект* |
| **ТЕМА 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 6.1 |  |  | | 1 | *Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.* | *Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Оповещение населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о ЧС* | *Урок комплексного применения ЗУН учащимися* | *Практическая работа. Отработка навыков действий учащихся по сигналу «Внимание всем!» (15 мин)* | *Уч. 8 кл.*  *§ 6.1-6.2* |
| 6.2 |  |  | | 1 | *Эвакуация населения.* | *Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации* | *Урок комплексного применения ЗУН учащимися* | *Практическая работа. Отработка навыков поведения при эвакуации (15 мин)* | *Составить памятку для «Правила поведения учащихся при получения сигнала о ЧС»* |
| 6.3 |  |  | | 1 | *Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.*  *Организация защиты населения от ЧС* | *Инженерная, радиационная и химическая защита населения* | *Комбинированный* | *Проверочная работа по разделу «ЧС техногенного характера» (20 мин)* | *Уч. 8 кл.*  *§ 6.3* |
| **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (8 ч.)**  **ТЕМА 7. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ (8 ч.)** | | | | | | | | | |
| 7.1 |  |  | | 1 | *Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.* | *Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение — естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена* | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | *Решение ситуационных*  *задач* | *Уч. 8 кл.*  *§ 7.1-7.5;*  *§ 7.8* |
| 7.2 |  |  | | 1 | *Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность* | Здоровый образ жизни. Физическая, духовная и социальная сущность | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | *Уч. 8 кл.*  *§ 5.8-5.9* |
| 7.3 |  |  | | 1 | *Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.*  *Организация защиты населения от ЧС* | *Репродуктивное здоровье.* | *Урок комплексного применения ЗУН учащимися* | *Практическая работа. Отработка навыков действий учащихся по сигналу «Внимание всем!» (15 мин)* | *Уч. 8 кл.*  *§ 6.1-6.2* |
| 7.4 |  |  | | 1 | *Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.* | *Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.* | *Комбинированный* | *Проверочная работа по разделу «ЧС техногенного характера» (20 мин)* | *Уч. 8 кл.*  *§ 6.3* |
| 7.5 |  |  | | 1 | *Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.* | *Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации* | *Урок комплексного применения ЗУН учащимися* | Проект «Я – за здоровый образ жизни» | *Составить памятку: «Здоровый образ жизни – это…»* |
| 7.6 |  |  | |  | *Вредные привычки и их влияние на здоровье.* | *Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки* | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | *Подготовить защиту проекта* |  |
| 7.7 |  |  | |  | *Профилактика вредных привычек.* | *Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки* | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | *Составить план профилактики вредных привычек* |  |
| 7.8 |  |  | |  | *Здоровый образ жизни безопасность жизнедеятельности.* | *Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение — естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена* | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | *Решение ситуационных*  *задач* | *Уч. 8 кл.*  *§ 7.1-7.5;*  *§ 7.8* |
| **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (4 ч.)**  **ТЕМА 8. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ (4 ч.)** | | | | | | | | | |
| 8.1 |  |  | |  | *Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.* | *Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование* | *Урок комплексного применения ЗУН учащимися* | *Практическая работа. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7 (15 мин)* | *Уч. 8 кл.*  *§ 5.5*  *Выписать в тетрадь лекарственные и перевязочные средства из домашней аптечки* |
| 8.2 |  |  | |  | *Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами* | *Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами* | *Урок комплексного применения ЗУН учащимися* | *Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при отравлении (15 мин)* | *Уч. 8 кл.*  *§ 8.2* |
| 8.3 |  |  | |  | *Первая медицинская помощь при травмах.* | *Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировк* | *Урок комплексного применения ЗУН учащимися* | *Практическая работа. Способы остановки кровотечений, наложения жгута, повязки (15 мин)* | *Уч. 8 кл.*  *Биология* |
| 8.4 |  |  | |  | *Первая медицинская помощь при утоплении,*  *при тепловом и солнечном ударах, обморожении* | *Первая медицинская помощь при утоплении и удушении. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, обморожении* | *Урок комплексного применения ЗУН учащимися* | *Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении (15 мин)* | *Уч. 8 кл.*  *§ 8.4* |
| *ВСЕГО ЧАСОВ – 35ч.* | | | | | | | | |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УРОКОВ ОБЖ**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера - 3 часа** | | | |
| 1 | Опасные и чрезвычайные ситуации: понятия, определения, классификация | § 1.1 | 01-03.09 |
| 2 | ЧС природного характера, их причины и последствия | § 1.2 | 05-10.09 |
| 3 | ЧС техногенного характера, их причины и последствия | § 1.3 | 12-17.09 |
| **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций**  **мирного и военного времени – 3 часа** | | | |
| 4 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | § 2.1 | 19-24.09 |
| 5 | Гражд. оборона - составная часть национальной безопасности страны | § 2.2 | 26.09-01.10 |
| 6 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций | § 2.3 | 03-08.10 |
| **Основные мероприятия по защите населения от ЧС мирного и военного времени,**  **проводимые в Российской Федерации – 6 часов** | | | |
| 7 | **Проверочная работа по теме «МЧС».** Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | § 3.1 | 10-15.10 |
| 8 | Инженерная защита населения и территории от ЧС | § 3.2, задание | 17-22.10 |
| 9 | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях | § 3.3, задание | 31.10-05.11 |
| 10 | Эвакуация населения | § 3.4 | 07-12.11 |
| 11 | Аварийно-спасательные и другие виды работ в очагах поражения | § 3.5 | 14-19.11 |
| **12** | **Контрольная работа № 1 по теме: «ЧС мирного и военного времени»** | | 21-26.11 |
| **Национальная безопасность России в современном мире – 5 часов** | | | |
| 13 | Россия в мировом сообществе | § 4.1 | 28.11-03.12 |
| 14 | Национальные интересы России в современном мире | § 4.2 | 05-10.12 |
| 15 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | § 4.3 | 12-17.12 |
| 16 | Формирование культуры в области безопасности жизнедеятельности | § 4.4 | 19-24.12 |
| 17 | Военная угроза национальной безопасности России | § 4.5 | 26-30.12 |
| **Современный комплекс проблем безопасности социального характера – 2 часа** | | | |
| 18 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России | § 5.1 | 16-21.01 |
| 19 | Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма | § 5.2 | 23-28.01 |
| **Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации – 5 часов** | | | |
| 20 | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления | § 6.1 | 30.01-04.02 |
| 21 | Система борьбы с терроризмом | § 6.2 | 06-11.02 |
| 22 | Правила поведения при захвате заложников | § 6.3 | 13-18.02 |
| 23 | Наркомания: мифы и действительность | § 6.4 | 20-25.02 |
| **24** | **Контрольная работа № 2 по теме «Национальная безопасность»** | | 05-10.03 |
| **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи – 6 часов** | | | |
| 25 | Понятие клинической смерти и реа­нимации. Возможные причины и при­знаки | § 7.1 | 05-10.03 |
| 26 | Правила проведения НМС и искусственной венти­ляции лёгких | § 7.2 | 12-17.03 |
| 27 | **Практическое занятие:** Отработка приемов проведения непрямого мас­сажа сердца | § 7.3 | 02-07.04 |
| 28 | **Практическое занятие:** Отработка приемов проведения искусственной венти­ляции лёгких | § 7.4 | 09-14.04 |
| 29 | **Практическое занятие:** Основы реанимации | § 7.5 | 16-21.04 |
| 30 | **Практическое занятие:** Первая помощь при утоплении | § 7.6 | 23-28.04 |
| **Основы здорового образа жизни и репродуктивного здоровья – 4 часа** | | | |
| 31 | Репродуктивное здоровье населения | § 8.1 | 30.04-05.05 |
| 32 | Ранние половые связи и их последствия | § 8.2 | 07-12.05 |
| 33 | Инфекции, передаваемые половым путем | § 8.3 | 14-19.05 |
| 34 | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе | § 8.4 | 21-26.05 |
| 35 | Факторы, разрушающие здоровье человека |  | 28-31.05 |

Пояснительная записка

9 класс

Реализация программы позволит сформировать у обучаемых цельное представление по обеспечению защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Реализация программы поможет также определить направление самостоятельной подготовки в области безопасности и жизнедеятельности в выбранной профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом своих возможностей и потребностей.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе направлено **на достижения следующих целей:**

* Усвоение и закрепление учащимися знаний:

- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта;

* Усвоение учащимися содержания:

- основных положений Конституции Российской Федерации федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму;

- нормативно-правовых актов Российской Федерации , определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;

* Усвоение учащимися знаний:

- о предназначении, основных функциях и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации,

- о видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск,

- о руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации,

- об участии Вооруженных Сил России в контр террористических операциях,

* Развитие у учащихся:

- личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта,

- физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

* **Умения:**

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;

- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;

- умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;

- умение формировать ключевые компетенции в понимании гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;

В 10 классе предусмотрено проведение учебных сборов (40ч), в течение которых учащиеся закрепляют и совершенствуют знания и умения по основам военной подготовки(строевая, огневая и тактическая подготовка), а также знакомятся с бытом военнослужащих.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вооруженные Силы Российской Федерации – защитник отечества. | 10 |
| 2 | Основы допризывной подготовки | 32 |
| 3 | Гражданская оборона –составная часть обороноспособности страны | 12 |
| 4 | Основы военно-медицинской подготовки | 6 |
| 5 | Прикладная физическая подготовка | 6 |
| 6. | Полевой выход. (Сборы) | 40 |
|  |  |  |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | | Примечание |
| Всего | Из них практических занятий |
| **1.** | **Вооруженные Силы Российской Федерации – защитник отечества.** | **10** |  |  |
| 1.1. | История создания ВС РФ | 2 |  |  |
| 1.2. | Организационная структура ВС. РФ. Виды ВС. История их создания и предназначения | 3 |  |  |
| 1.3. | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. | 2 |  |  |
| 1.4. | Другие войска, их состав и предназначение учетом концепции государственной политики РФ по военному законодательству. | 1 |  |  |
| 1,5 | Боевые традиции, символы и ритуалы Вооруженных сил России. | 2 |  |  |
| **2.** | **Основы допризывной подготовки** | **32** | **7** |  |
| 2.1. | Современные средства поражения | 1 |  |  |
| 2.2. | Вооружение мотострелковых подразделений Вооруженных Сил РФ. | 4 | 3 |  |
| 2.3. | Основы и правила стрельбы | 2 |  |  |
| 2.4. | Боевые уставы Сухопутных войск ВС РФ. | 4 |  |  |
| 2.5. | Организация, боевые возможности и тактика подразделений Сухопутных войск ВС. РФ. | 6 |  |  |
| 2.6. | Подразделение Сухопутных войск иностранных армий | 2 |  |  |
| 2.7. | Управление подразделениями в общевойсковом бою. | 2 |  |  |
| 2.8. | Основы военно-инженерной подготовки. | 2 |  |  |
| 2.9. | Основы военной топографии | 2 |  |  |
| 2.10. | Строевая подготовка. | 4 | 4 |  |
| **3.** | **Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.** | **12** | **4** |  |
| 3.1. | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. | 2 |  |  |
| 3.2. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, РСЧС, ее структура и задачи. | 2 |  |  |
| 3.3. | Законы и другие Нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности | 2 |  |  |
| 3.4. | Мероприятие по защите населения от современных средств поражения. | 2 |  |  |
| 3.5. | Средства индивидуальной и коллективной защиты населения. | 4 | 4 |  |
| **4.** | **Основы военно-медицинской подготовки** | **6** | **4** |  |
| 4.1. | Первая медицинская помощь при различных видах травм. | 6 | 4 |  |
| **5.** | **Прикладная физическая подготовка** | **6** |  |  |
| 5.1. | Средства физического воспитания. | 1 | 5 |  |
| **6.** | **Полевой выход (сборы)** | **40** | **40** |  |
|  | **Всего:** | **108** | **60** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема раздела (кол-во часов)** | **Тема урока (кол-во часов)** | **Тип урока** | **Элементы содержания,**  **основные понятия** | **Методы формы обучен.** | **Требования**  **к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Средства обучения** | **Д/з** | **Примечание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 |  | ВС РФ – защитники отечества 10часов | История создания ВС РФ  2 часа | Изуч. нового матер. | Организация ВС Московского гос-ва 14-15 в.в.. Военные реформы Ивана Грозного и Петра 1.  Создание регулярной армии. | Урок - рассказ, беседа | Знать историю  развития ВС России от Московского  гос-ва до создания  регулярной армии | Опрос | Учебники, видеофильмы | Учебник §-37 |  |
| 2 |  |  |  | Комплексный | Создание советских ВС, их структура и предназначения. ВС РФ.  Проведение военной реформы. | Урок - рассказ, беседа | Знать историю и  развитие ВС СССР | Опрос | Учебники, видеофильмы | Учебник § -38 |  |
| 3 |  |  | Организац. структура ВС РФ. Виды ВС. История их создания и предназнач  3 часа | Изучение нового матер. | Организационная структура ВС РФ. Виды ВС и рода войск. | Урок - рассказ | Знать организ  . ВС РФ | Опрос | Учебник, тетради, плакаты | Учебник §-39-40-41. |  |
| 4 |  |  |  | Комплексный | РВСН, сухопутные войска ВВС,  Боевая техника и вооружение СВ | Урок - рассказ | Знать структуру и  предназначен.  РВСН, СВ, ВВС | Опрос, тестирование | Плакаты, «Тополь –  М», карта Ульяновс. обл. | Учебник §-43-44. |  |
| 5 |  |  |  | Комплексный | ВМФ, рода войск, история создания, предназначение | Урок-рассказ | Знать структуру  предназначен. ВМФ | Опрос-тестирование | Учебник, тетради | Учебник §-42. 45. |  |
| 6 |  |  | Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечен. нац. безопасности РФ.  Реформа ВС  2 часа | Комплексный | ВС РФ Государственная военная организация, составляющая основу обороны РФ | Урок-рассказ, беседа | Знать функции  и назначения ВС РФ | Опрос | Учебник, схемы управления и руководство ВС | Учебник §40-43 повто-  рить. |  |
| 7 |  |  |  | Комплексный | Руководство и управление ВС. Реформы ВС РФ, её этапы и их основное содержание | Урок-рассказ, беседа | Знать руководство  и управление ВС РФ,  этапы реформы ВС РФ | Опрос-тестирование | Учебник, тетради, схемы | Учебник §-44-45. Повторить. |  |
| 8 |  |  | Другие войска, их состав и  предназначение с учётом концепции гос. политики РФ по военному строитель-ву  1 час | Комплексный | Погранвойска ВВ, Ж/д В, ФАПСИ, войска ГО, их  состав и предназначение | Урок- рассказ беседа | Знать структуру и  предназначение.  других войск | Опрос – тестирование | Учебник, плакаты по НВП | Учебник§46. |  |
| 9 |  |  | Боевые традиции, символы и ритуалы ВС РФ  2 часа | Изучение нового материала | Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Памяти поколений дни воинской славы. | Урок-рассказ, беседа | Познакомить учащихся  с понятием патриотизм,  знать дни воинской  славы | Опрос-тестирование | Учебник, тетради, стенд «Дни воинской славы» | Учебник§47 повторить §38. |  |
| 10 |  |  |  | Комплексный | Боевое знамя ВЧ, символ воинской чести, доблести и славы. Основные гос. награды СССР и России. Ритуалы ВС РФ. | Урок-рассказ, беседа | Знать положение о  воинском знамени,  награды СССР и РФ,  ритуалы ВС РФ. | Опрос- тестирование | Плакаты НВП по теме урока, УВС, фото знамени | Учебник §48. |  |
| 11 |  | Основы допризыв. подготовки  32/7 часов | Современные средства поражения  4 часа | Изучение нового материала | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного оружия | Урок-рассказ | Знать принципы  действия ЯО и  поражающие факторы  ядерного взрыва | Опрос – тестирование | Учебник, плакат, схема с видом ядерного  взрыва | Учебник §31 |  |
| 12 |  |  |  | Комплексный | Химическое оружие, классификация РВ по предназначен. и воздействию на организм | Урок - рассказ | Знать действия виды  и поражающие  факторы хим. оружия | Опрос – тестирование | Учебник, плакат, химическое оружие | Учебник §31 |  |
| 13 |  |  |  | Комплексный | Бактериологическое оружие, поражающие факторы воздействие на организм | Урок - рассказ | Знать поражающие  факторы бак.  оружия и способы  защиты от них | Опрос | Учебник, плакаты, (бак. оружие) | Учебник §31 повторить. |  |
| 14 |  |  |  | Комплексный | Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы.  Высокоточное оружие. | Урок - рассказ | Познакомить уч-ся с  видами современного  обычного оружия  массового  поражения и  способами защиты  от него | Опрос | Учебник, плакаты, видеофильм | Учебник пор.2.4, стр. 48-54 |  |
| 15 |  |  | Вооружение мотострелковых подраздел. ВС РФ4/3 часа | Изучение нового материала | Назначение, боевые свойства ТТХ, общее устройство и принцип работы АК | Урок – рассказ, показ | Знать назначение,  боевые свойства  общее устройство АК | Опрос – тестирование | Учебник, плакат, устройство АК, макет АК | Учебник §64. |  |
| 16 |  |  |  | Комплексный | Последовательность неполной разборки и сборки АК | Практическое занятие | Знать порядок не  полной разборки и  сборки АК | Выполнение норматива №8, №9 | Макет АК, плакаты, секундомер | Учебник §65. |  |
| 17 |  |  |  | Комплексный | Назначение и общее устройство основных частей и механизмов АК, подготовка АК к стрельбе, снаряжение магазинов патронами. Чистка, смазка и хранение АК. | Практическое занятие | Знать назначение и  общее устройство  основных частей АК.  Порядок хранения. | Выполнение | Плакат, макет АК | Учебник §64 -65. Повторить. |  |
| 18 |  |  |  | Комплексный | Назначение, боевые свойства и принцип действия ручных гранат. Ручные противотанковые гранатомёты РПГ-7, РПГ -18,»Муха» | Практическое занятие | Знать назначение и  боевые свойства  устройства ручных  гранат и противо  танковых гранатомётов | Выполнение нормативов по подготовке гранат к бою | Плакаты, учебные гранаты | Учебник НВП п.8 стр. 129 |  |
| 19 |  |  | Основы и правила стрельбы 2 часа | Изучение нового материала | Сведения из внутренней и внешней баллистики | Урок – рассказ, беседа | Познакомиться с  понятиями  внешней и внутренней  баллистики | Опрос | Плакаты по огневой подготовке | Учебник §66. |  |
| 20 |  |  |  | Комплексный | Правила стрельбы, ведение огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе | Урок – рассказ, беседа | Знать правила стрельбы,  ведение огня из  автомата.  Меры безопасности при  стрельбе | Опрос | Плакаты по огневой подготовке | Учебник §66 повторить. |  |
| 21 |  |  | Боевые уставы сухопутных войск ВС РФ | Изучение нового материала | Основы Российской военной доктрины | Урок – рассказ, беседа | Знать основы  Российской военной  доктрины | Опрос | БУСВ часть 3, плакаты | БУСВ п.2,3 |  |
| 22 |  |  |  | Изучение нового материала | Современный общевойсковой бой. Принципы и характерные черты общевойскового боя. Обязанности солдата в бою. | Урок – рассказ, беседа | Знать обязанности  солдата в бою | Опрос | БУСВ ч.3, плакаты по тактической подготовке | Учебник НВП п.2 |  |
| 23 |  |  |  | Изучение нового материала. | Создание боевых уставов на различных этапах развития государства. Современные боевые уставы СВ. | Урок - рассказ | Знать историю  создания боевых  уставов | Опрос | БУСВ ч.3, тетради | Конспект |  |
| 24 |  |  |  | Изучение нового материала | Основное содержание БУСВ ч.3 (взвод, отделение, танк) | Урок – рассказ, беседа | Познакомиться с  Основным  содержанием БУСВ ч.3 | Опрос | БУСВ ч.3, тетради | Конспект, БУСВ п.3-5 |  |
| 25 |  |  | Организа-ция, боевые возможности и тактика подразделений СВ РФ 6/3 часов | Изучение нового материала | Организация , боевые возможности вооружения и тактика действий МСО и МСВ | Урок - рассказ | Знать организацию  вооружения и  боевые возможности  МСО и МСВ | Опрос | Учебник МВП, тетради | Учебник НВП п.1 стр.38 |  |
| 26 |  |  |  | Комплексный | Походный и боевой порядок МСО | Рассказ, показ | Познакомиться  походным и боевым  порядком МСО | Опрос | Учебник НВП, плакаты по технической подготовке | Учебник НВП п.3, стр.43 |  |
| 27 |  |  |  | Комплексный | МСО в обороне. Построение обороны МСО. Создание системы огня построения | Практическое занятие | Приобрести навыки  действия в обороне | Выполнение |  | Учебник НВП п.15 стр.79 |  |
| 28 |  |  |  | Комплексный | МСО в наступлении, боевой порядок отделения в наступлении. Встречный бой. | Практическое занятие | Приобрести навыки  действия в наступлении | Выполнение | Макеты АК. Тактической городок | Учебник §67. |  |
| 29 |  |  |  | Комплексный | Боевое обеспечение (разведка хранения ЗОМП РЭБ) | Урок - рассказ | Знать состав боевого  обеспечения | Опрос | Тактический городок, противогазы | Учебник НВП п.5 стр. 47 |  |
| 30 |  |  |  | Комплексный | Инженерное обеспечение, одиночные стрелковые окопы, тактическая маскировка | Практическое занятие | Знать мероприятия по  инженерному  обеспечению | Выполнение | Тактический городок, сапёрные лопатки, уч. мины | Учебник НВП п.5 стр. 70 |  |
| 31 |  |  | Подразделения иностранных армий  2 часа | Изучение нового материала | Организация вооружения и тактика действий подразделений сухопутных войск США (взвод, отделение) | Рассказ - беседа | Познакомиться с  Вооружением  организации МПВ,  МПО США | Опрос | Уч. НВП, плакаты по тактической подготовке (организация подразделений иностранных армий) | Учебник НВП п.8 стр. 51-52 |  |
| 32 |  |  |  | Изучение нового материала | Организация вооружения и тактика действий подразделений сухопутных войск ФРГ (взвод, отделение) | рассказ - беседа | Познакомиться с  вооружением  организации МПВ,  МПО ФРГ | Опрос | Уч. НВП, плакаты по тактической подготовке (организация подразделений иностранных армий) | Учебник НВП п.8 стр. 51-52 |  |
| 33 |  |  | Управление подразделением в общевойсковом бою  2/1 часа | Изучение нового материала | Принципы управления в бою, поддержание постоянной боеготовности, подержание непрерывного управления руководства при выполнении боевых задач | рассказ, показ, тренировка | Знать принципы  управления отделения  в бою | Опрос | Уч. НВП, плакат по тактической подготовке | Учебник НВП п.6 стр. 50  Учебник §68. |  |
| 34 |  |  |  | Комплексный | Разведка противника, постановка боевых задач, организация боевого обеспечения и взаимодействия. Управление огнём | Практическое занятие | Знать способы  наблюдения за  противником и  управление огнём  отделения | Выполнение | Уч. НВП, плакат по тактической подготовке | Учебник НВП п.16-17 стр. 84-87 |  |
| 35 |  |  | Основы военно-инженерной подготовки  2/1 часа | Изучение нового материала | Роль инженерного обеспечения в современном бою. Инженерные заграждения и их характер. Минно-взрывные заграждения. ТТХ мин и их установка | Рассказ | Знать инженерные  и минно-взрывные  заграждения.  Типы мин и ТТХ | Опрос | Уч. НВП, тетрадь, уч. мины, плакат | Учебник НВП п.11 стр. 66 |  |
| 36 |  |  |  | Комплексный | Инженерное оборудование позиций отделения. Порядок проделывания проходов на минных полях, их преодоление. Одиночный окоп и порядок его отрывки | Практическое занятие | Знать порядок  отрывки и  оборудования  одиночного окопа | Выполнение | Тактический городок, сапёрные лопаты, миноискатель | Учебник НВП п.12 стр. 70 |  |
| 37 |  |  | Основы военной топографии  2/1 часа | Комплексный | Способы изучения местности и ориентирования на ней, использования топограф. карт при выполнении боевых задач | Рассказ, показ, тренировка | Знать способы  изучения местности и ориентирование  на ней | Опрос | Тетрадь, топограф. карты | Учебник НВП глова.6 |  |
| 38 |  |  |  | Комплексный | Ориентирование на местности без карты, определение сторон горизонта по небесным светилам и признакам местных предметов. Доклад о своём местоположении | Практическое занятие | Знать способы  ориентирования  на местности | Выполнение | Компас, часы | НВП г.6 |  |
| 39 |  |  | Строевая подготовка  4/4 часа | Комплексный | Отработка строевых приёмов и движений без оружия на месте (строевая стойка, повороты на месте) | Практическое занятие | Уметь выполнять  строевые приёмы  на месте | Выполнение | Строевой устав, строевой плац | Строевой устав п.1-3 Учебник §58. |  |
| 40 |  |  |  | Комплексное | Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении | Практическое занятие | Уметь выполнять  приёмы воинского  приветствия | Выполнение | Строевой плац, строевой устав | Строевой устав п. 3-4, стр. 173  Учебник §59 |  |
| 41 |  |  |  | Комплексное | Строи отделения, взвода, смыкание размыкание, выход из строя, подход к начальнику | Практическое занятие | Знать строи взвода,  отделения. Уметь  выполнять строевые  приёмы в составе  отделения | Выполнение | Строевой плац, строевой устав | Строевой устав п. 3-4, стр. 173 Учебник §60-61 |  |
| 42 |  |  |  | Комплексный | Построение отделения в развёрнутый походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении | Практическое занятие | Уметь выполнять  строевые приёмы в  составе отделения | Выполнение | Строевой плац, строевой устав | Строевой устав п. 5, стр. 180  Учебник §62-63. |  |
| 43 |  | ГО – составная часть обороноспособности страны  12/4 | ГО – основные понятия и определения. Задачи ГО 2часа | Изучение нового материала | ГО, история её создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасности возникающих при ведении боевых действий | Урок-рассказ | Знать историю  создания ГО и задачи  стоящи перед ГО | Опрос | Стенд по истории ГО ЧС | Учебник §30. |  |
| 44 |  |  |  | Изучение нового материала | Организация управления ГО. Структура управления. | Урок - рассказ | Знать структуру  управления ГО | Опрос | Схема управления ГО | Учебник  §30. Повторить. |  |
| 45 |  |  | Единая система предупреждения и ликвидации ЧС  2 часа | Изучение нового материала | РСЧС, история её создания, предназначение, структура и задачи | Урок – рассказ, беседа | Знать историю  создания РСЧС.  Её задачи | Опрос, тестирование | ФЗ о защите населения на территории от ЧС | Учебник §12. |  |
| 46 |  |  |  | Изучение нового материала | Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС | Урок-рассказ | Знать права и  обязанности в  области защиты от ЧС | Опрос, тестирование | ФЗ о защите населения на территории от ЧС | Учебник §12 повторить. |  |
| 47 |  |  | Законы и другие нормативно-правовые акты РФ в области безопасности  2 часа | Изучение нового материала | Основные законы РФ положение которых направлены на обеспечение безопасности от ЧС | Урок-лекция | Познакомиться с  основными  правовыми актами в  области ГО ЧС | Опрос | ФЗ по ГОЧС, Конституция | Учебник§11 |  |
| 48 |  |  |  | Изучение нового материала | Краткое содержание законов о ГО, об обороне, о пожарной безопасности, о безопасности дорожного движения | Урок - рассказ, беседа | Познакомиться с  кратким содержанием  о ГОЧС | Опрос | ФЗ по ГОЧС, Конституция | Учебник §11 повторить |  |
| 49 |  |  | Мероприятия по защите населения от современных средств поражения  2 часа | Изучение нового материала | Способы оповещения населения. Передача речевой информации | Рассказ-беседа | Знать способы  оповещения населения  о ЧС | Опрос -тестирования | Стенды, плакаты | Учебник §32 |  |
| 50 |  |  |  | Изучение нового материала | Организация инженерной защиты населения от поражения факторов современных средств поражения. Организация аварийно-спасательных работ. Сан. обработка людей после пребывания их в зонах заражения | Урок-рассказ, беседа | Познакомиться с  инженерной защитой  населения и  организацией аварийно спасательных работ | Опрос, тестирование | ФЗ по  ГО, видеофильм | Учебник §33. 35. |  |
| 51 |  |  | Средства индивидуальной и коллективной защиты населения  4/4 | Комплексный | Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования | Практическое занятие, показ, тренировка | Познакомиться со  средствами защиты  органов дыхания | Опрос, тестирование, выполнение нормативов | Противогаз, ватномарливая повязка, респиратор | Учебник §34. |  |
| 52 |  |  |  | Комплексный | Средства защиты ножи и правила их использования | Практическое занятие, показ тренировка | Знать правила  пользования  средствами защиты | Выполнение | Стенд, плакаты ОЗК | Метод. пособие по ГО гл. 3.2, стр.158 |  |
| 53 |  |  |  | Комплексный | Медицинские средства защиты и профилактика | Рассказ - показ | Знать мед. Средства  защиты | Выполнение | Плакаты, учебник, видеофильм, мед. оптечка | Метод. пособие по ГО гл. 3.2, стр.159 |  |
| 54 |  |  |  | Комплексный | Защитные сооружения ГО их предназначение и устройство, правила поведения защитных сооружений | Практическое занятие | Знать правила  поведения в  защитных  сооружениях | Выполнение | Плакаты по ГО | Медод. пособие п.3.3., стр. 77 §36 учебника. |  |
| 55 |  | Основы военно - медицинской подготовки  6/4 | Первая мед. помощь при различных видах травм  6/4 | Изучение нового материала | Способы обработки ран. Методы асептики и антисептики | Урок-рассказ, беседа | Знать способы  обработки ран | Опрос | Плакаты, бинты, вата, видеофильм | Учебник г.1, стр.119 |  |
| 56 |  |  |  | Комплексный | Первая мед. помощь при отравлениях. Способы уменьшения боли при травмах | Урок - рассказ, показ | Знать ПМП при  отравлениях | Опрос, выполнение | Плакаты, видеофильм | Учебник п.1.12, стр.177 |  |
| 57 |  |  |  | Комплексный | ПМП при ушибах головы и травм позвоночника | Практическое занятие | Знать ПМП при  ушибах головы и  позвоночника | Выполнение | Плакаты, видеофильмы | Учебник г.1., стр.119 |  |
| 58 |  |  |  | Комплексный | Методика проведения искусственного дыхания 1 и 2 способом. Наружный (не прямой) массаж сердца | Практическое занятие | Знать методику  проведения  искусственного  дыхания | Выполнение | Плакаты, видеофильм | Учебник г.1.5., стр.134 |  |
| 59 |  |  |  | Комплексный | ПМП при ожогах и обморожениях | Практическое занятие | Знать и уметь  оказывать ПМП  при ожогах и  обморожениях | Выполнение | Плакаты, видеофильм | Учебник г.1.2., стр.142 |  |
| 60 |  |  |  | Комплексный | ПМП при поражениях эл. током и утопление | Практическое занятие | Знать и уметь оказывать  ПМП при поражении  эл. током и утоплении | Выполнение | Плакаты, видеофильм | Учебник п.1.11, стр.143 |  |
| 61 |  | Прикладная физическая подготовка  6/5 | Средства физического воспитания  1 | Изучение нового материала | Принципы тренировки постепенности, принцип систематичности. Объём, интенсивность нагрузки. Эффект тренировки | Урок-рассказ, беседа | Знать принципы и  эффект тренировки | Опрос | НВП, тетради | Учебник г.1 , стр.224 |  |
| 62 |  |  |  | Комплексный | Упражнение с преимущественной направленностью на развитие силы | Практическое занятие | Уметь выполнять  нормативы по  подтягиванию,  отжиманию | Выполнение | Спортивный городок, перекладина |  |  |
| 63 |  |  |  | Комплексный | Упражнение с преимущественной направленностью на развитие быстроты | Практическое занятие | Знать методику  бега на 100 и 1000 м | Выполнение нормативов | Беговая дорожка, спортивный городок, секундомер |  |  |
| 64 |  |  |  | Комплексный | Упражнение с преимущественной направленностью на развитие выносливости | Практическое занятие | Знать методику  бега на 3 км | Выполнение нормативов | Секундомер, трасса, дистанция 3 км |  |  |
| 65 |  |  |  | Комплексный | Поэтапное выполнение упражнений на полосе препятствий | Практическое занятие | Уметь преодолевать  препятствия | Выполнение | Специализированная полоса препятствий, секундомер |  |  |
| 66 | |  |  |  | Комплексный | Преодоление полосы препятствий целом - общее упражнение | Практическое занятие | Уметь выполнять  общие упражнения  по преодолению  полосы препятствия | Выполнение | Спец. полоса препятствий, секундомер |  |  |
| 67-68 | | | 2часа резервного временя на проведение контрольных занятий, контрольно-физической  подготовки учащихся юношей в начале и конце года | | | | | | | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по основам безопасности жизнедеятельности  
11 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007, и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю).

***Учебно-методический комплект включает в себя:***

– Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – М: Просвещение, 2006;

д о п о л н и т е л ь н а я л и т е р а т у р а:

– Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;

– Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002.

– Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2004.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «Об обороне»;

– «О воинской обязанности и военной службе»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

– обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;

– государственная система обеспечения безопасности населения;

– основы обороны государства и воинская обязанность.

Итоговый и промежуточный (в конце I полугодия) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

**Ц е л и.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

 **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

 **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

 **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

 **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать:**

 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

 порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

 основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

 предназначение, структуру и задачи РСЧС;

 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь:**

 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

 оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

 для ведения здорового образа жизни;

 оказания первой медицинской помощи;

 развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

 вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Календарно-Тематическое планирование**

**курса "ОБЖ" для 11 класса**

| №  урока | Разделы, темы | Количество часов | Требования к уровню подготовки обучающихся | Параграф  учебника | Дата |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Основы здорового образа жизни*** | **5** |  |  |  |
| 1 | Правила личной гигиены и здоровья | 1 | *Знать* об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности.  *Уметь* использоватьприобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | § 1.1 |  |
| 2 | Нравственность и здоровье. Семья в современном обществе | 1 | *Знать* о факторах, оказывающих влияние на гармонию совместной жизни.  *Уметь* использовать приобретенные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи | § 1.2, 1.5 |  |
| 3 | Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики | 1 | *Знать* об основах личной гигиены; об уголовной ответственности за заражение БППП. *Уметь* использовать приобретенные знаниядля ведения здорового образа жизни | § 1.3 |  |
| 4 | СПИД и его профилактика | 1 | Знать о путях заражения ВИЧ-инфекцией.  Уметь использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни Знать о профилактике СПИДа; об ответственности за заражение ВИЧ-инфекцией. Уметь использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни | § 1.4 |  |
| 5 | Контроль знаний (тестирование) | 1 |  | Глава 1 |  |
|  | ***Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи*** | **7** |  |  |  |
| 6 | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте | 1 | *Знать* правила оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте.*Владеть навыками*оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте | § 2.1 |  |
| 7 | Первая медицинская помощь при ранениях | 1 | *Знать* виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки.  *Владеть навыками* оказания первой медицинской помощи при кровотечениях | § 2.2 |  |
| 8 | Первая медицинская помощь при травмах | 1 | *Знать* правила оказания первой медицинской помощи при травмах. *Владеть навыками*  оказания первой медицинской помощи при травмах, растяжениях | § 2.3 |  |
| 9 | Первая медицинская помощь при травмах | 1 | § 2.3 |  |
| 10 | Первая медицинская помощь при травмах | 1 | § 2.3 |  |
| 11 | Первая медицинская помощь при остановке сердца | 1 | *Знать* о возможных причинах клинической смерти и ее признаках; о приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. *Владеть навыками* проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца | § 2.4 |  |
| 12 | Контроль знаний (тестирование) | 1 |  | Глава 2 |  |
|  | ***Воинская обязанность*** | **7** |  |  |  |
| 13 | Основные понятия о воинской обязанности | 1 | *Знать* об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности. *Уметь* использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе | § 3.1 |  |
| 14 | Организация воинского учета и его предназначение | 1 | *Знать* об организации воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учету. *Уметь* использовать полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | § 3.2 |  |
| 15 | Обязательная подготовка граждан к военной службе | 1 | *Знать* о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе, *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | § 3.3 |  |
| 16 | Добровольная подготовка граждан к военной службе | 1 | *Знать* обосновных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе.  *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы | § 3.4 |  |
| 17 | Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет | 1 | *Знать* об организации медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет. *Уметь* использоватьполученные знания при первоначальной постановке на воинский учет | § 3.5 |  |
| 18 | Увольнение с военной службы и пребывания в запасе | 1 | *Знать* об основах военной службы. *Иметь представление* об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе. *Уметь* использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе | § 3.6 |  |
| 19 | Контроль знаний (тестирование) | 1 |  | Глава 3 |  |
|  | ***Особенности военной службы*** | **8** |  |  |  |
| 20 | Правовые основы военной службы | 1 | *Знать* основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности и военной службе граждан. *Уметь* использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе | § 4.1 |  |
| 21 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ— законы воинской жизни | 1 | *Знать* о нормативно-правовых актах, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих; о предназначении общевоинских уставов Вооруженных Сил. *Уметь* использовать приобретенные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы | § 4.2 |  |
| 22 | Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России | 1 | *Знать* о традициях ВС РФ. *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы | § 4.3 |  |
| 23 | Прохождение военной службы по призыву | 1 | *Знать* об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву; воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. *Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | § 4.4 |  |
| 24 | Прохождение военной службы по контракту | 1 | *Знать* основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.  *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. *Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе; оценки уровня своей подготовленности к ней | § 4.5 |  |
| 25 | Права и ответственность военнослужащих | 1 | *Знать* общие права и обязанности военнослужащих;виды ответственности, установленной для военнослужащих, значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов*;* об уголовной ответственности за преступления против военной службы. *Владеть навыками* оценки уровня своей подготовленности и осознанного самоопределения по отношению к военной службе | § 4.6 |  |
| 26 | Альтернативная гражданская служба | 1 | *Знать* особенности прохождения альтернативной гражданской службы. *Владеть навыками* оценки уровня своей подготовленности к военной службе | § 4.7 |  |
| 27 | Контроль знаний (тестирование) | 1 |  | Глава 4 |  |
|  | ***Военнослужащий – защитник Отечества. Честь и достоинство ВС.*** | **7** |  |  |  |
| 28 | Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества | 1 | *Знать* об основных качествах военнослужащего.  *Владеть навыками* оценки уровня своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | § 5.1 |  |
| 29 | Военнослужащий - специалист в совершенстве владеющий оружием и военной тактикой | 1 | *Знать* об основных качествах военнослужащего.  *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | § 5.2 |  |
| 30 | Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина | 1 | *Знать* об основных видах военно-профессиональной деятельности и их особенностях в различных видах Вооруженных Сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника. *Уметь:* оценивать уровень своей подготовленности к военной службе; использоватьприобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | § 5.3 |  |
| 31 | Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников | 1 | *Знать* о принципе единоначалия в Вооруженных Силах РФ; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника. *Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы | § 5.4 |  |
| 32 | Как стать офицером Российской Армии | 1 | *Знать* об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования; правила приема в военные образовательные учреждения. *Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | § 5.5 |  |
| 33 | Международная (миротворческая) деятельность вооруженных сил РФ | 1 | *Знать* о миротворческой деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации.  *Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | § 5.6 |  |
| 34 | Контроль знаний (тестирование) | 1 |  | Глава 5 |  |