|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.  Организационный** | Организовать направленное внимание на начало урока | Прозвенел уже звонок Начинаем мы урок. | Приготовление к уроку. Приветствие учителя. |
| **2. Актуализация   опорных знаний** | **Формировать УУД:** **Познавательные** - дальнейшее успешное усвоение новых знаний или учебных действий. | Много жанров есть на свете Басня, повесть и рассказ, Но с рожденья любят дети Волшебство и мир прекрас.  - О каком жанре устного народного творчества спрашивается? (Сказка)  - Сегодня на уроке продолжаем работать над сказками.  - Мы будем не только читать, и работать с текстом, но постараемся мыслить, делать логические выводы.  - Какие сказки передавали из уст в уста. (Передавали издавна из уст в уста народные сказки.)  - Назовите другую группу сказок?( Авторские )  - Виды сказок?  (Волшебные – происходит волшебство с главным героем; есть предметы волшебства.  Сказки про животных – главные герои – животные.)  Работа в парах.  - Отгадайте сказку и определите вид.  1)Летела стрела и попала в болото. А в этом болоте поймал ее кто-то.  Кто, распростившись с зеленою кожей Сделался мигом красивой, пригожей. («Царевна – лягушка». Волшебная сказка)  2)Вымолвил словечко –  Покатилась печка  Прямо из деревни  К парню да царевне.  И за что, не знаю,  Повезло лентяю.  («По щучьему велению». Волшебная сказка.)  3) Возле леса на опушке  Трое их живет в избушке.  Там три стула и три кружки.  Три кровати, три подушки.  Угадайте без подсказки,  Кто герои этой сказки?  («Три медведя». Сказка о животных)  4)Ах ты, Петя – простота,  Сплоховал немножко,  Не послушался кота,  Выглянул в окошко.  («Кот, Петух и Лиса». Сказка о животных)  5)Нет ни речки, ни пруда.  Где воды напиться?  Очень вкусная вода  В ямке от копытца!  («Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Волшебная сказка)  6)Красна девица грустна,  Ей не нравится весна,  Ей на солнце тяжко!  Слезы льет бедняжка!  («Снегурочка». Волшебная сказка)  7)Какая сказка, нам секрет открой,  Где говорилось:  Спи, глазок, и спи другой!»?  («Крошечка-Хаврошечка». Волшебная сказка.) | Разгадывание загадок. Ответы на вопросы учителя.  Выполняют групповое задание, распределяют ответы. |
| **3. Мотивация Проблемная ситуация** | Мотивировать школьника на изучение темы «Каша из топора». Сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.  **Формировать УУД: Личностные**-самоопределение, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательная мотивация. **Коммуникативные** – планирование учебного сотрудничества. **Познавательные** – постановка и формулирование проблемы. **Регулятивные** – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Коммуникативные** – владение монологической речью. | 1. Загадки.  Крупу в кастрюлю насыпают, Водой холодной заливают И ставят на плиту вариться. И что тут может получиться? (каша)  2. Из крупы ее сварили,  Посолили, подсластили.  Эй, ну где же ложка наша?!  Так вкусна на завтрак... (каша)  3. Замечательный дружище, Деревянная ручища Да железный обушок, Закаленный гребешок. Он у плотника в почете — Каждый день с ним на работе.  (топор)  -Это топор.   Для чего нужен топор? (дрова рубить)  -  Вы догадались, про что мы будем говорить на этом уроке? (Про топор, про кашу.)  - Попробуем предположить тему урока:  Сегодня на уроке мы познакомимся с ещё одной русской народной сказкой “Каша из топора”**.**  - Посмотрите на следующий слайд и скажите, а так бывает, чтобы кашу из топора варили? **(**Нет, топор не варят.)  - А я читала про один такой случай, хотите о нём узнать?  - Говорят славная каша получилась! | Разгадывание загадок.  Ответы на поставленные вопросы. |
| **4. Изучение нового     материала** | Привлечение внимания детей к принципиально новым сведениям, развитие умения распознавать загадки.  **Формировать УУД: Познавательные** – работа с двумя источниками информации. **Личностные**– самоопределение. **Познавательные** – поиск и выделение необходимой информации, выделение существенных признаков. | - Сегодня мы будем читать о том, как один солдат кашу из топора сварил.  - К какому виду отнесем эту сказку?  (бытовые сказки - говорится о жизни простых людей)  - Давайте, вспомним, о чем рассказывают бытовые сказки? (В бытовых сказках говориться о бедных или богатых людях.)  - В бытовых сказках высмеивается жадность, скупость, глупость богатых людей и доброта, ум, смекалка бедных. Главными героями сказки являются люди, а действия происходят в обычных домах, в деревнях. Каждая сказка обязательно чему-то учит, высмеивает плохие поступки или отрицательные качества человека.  - Открой те учебники на стр. 56. Прочитайте название сказки.  - Можно ли по названию сказки определить главных героев?  Словарная работа.  служивый - солдат, военнослужащий;  побывка - приезд к кому-нибудь на короткое время;  притомиться - устать;  изба - деревянный, крестьянский дом;  вдоволь - достаточно;  варево - горячее жидкое кушанье, похлебка;  чулан - помещение в доме, служило кладовкой;  сдобрить - прибавить к еде что-нибудь, для вкуса;  котел - большой металлический сосуд для варки пищи;  коли - если бы; этакую - такую; сметка - смекалка.  Чтение сказки.  Первичная проверка понимания:  - Понравилась сказка? Чем понравилась?  - Почему солдат постучал в избу?  - Кто там жил?  - Что попросил солдат у старухи?  - Как старуха отреагировала на просьбу солдата?  - Что придумал солдат? Что он сначала попросил у старухи? А потом?  - Что получилось у солдата сварить из топора?  - Почему он так поступил?  Физминутка. | Ответы учащихся на вопросы.  Работа с книгой.  Словарная работа. Обсуждение и нахождение нужных слов в словаре.  Учащиеся слушают чтение в записи.  Ответы на вопросы.  Физминутка. |
| **5. Закрепление нового материала** | **Познавательные**– находить ответы на вопросы в тексте, подведение под понятие. **Личностные** – ориентироваться при решении трудных задач . **Коммуникативные**– учёт позиции собеседника. **Регулятивные** – высказывать своё предположение на основе работы с учебником.  **Коммуникативные** *–* работа в группе. **Познавательные** –делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Закрепить, повторить, ***Формировать УУД:* Коммуникативные** – работа в группе. **Личностные**– нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания **Познавательные** – умение строить речевые высказывания. | Чтение по ролям.  Работа над пословицами.  - Прочитайте пословицы, которые записаны на доске.  - Какая из этих пословиц больше подходит к нашей сказке?  - Смекнешь да схитришь - врагов победишь.  - Сметка дороже всего.  - Глупый киснет, а умный все промыслит.  Выборочное чтение.  - Обратите внимание на то, как приветливо обращается к старухе солдат. Прочитайте в тексте.  - И как отвечает ему старуха. Прочитайте.  - У вас на парте лежат силуэты героев сказки. Давайте дадим характеристику героям.  - Дайте характеристику солдату. Какой он?  - Что вы можете сказать о старухе? Какая она? Выберите: добрая, жадная, веселая, умная.  - Как понимаете смысл предложения: «А солдат ест да по смеивается». | Учащиеся читают.  Думают над смыслом пословиц. Доказывают какая пословица подходит.  Чтение учащимися.  Дают характеристику героям, анализируют поступки.  Ответы учащихся. |
| **6. Рефлексия** | ***Формировать УУД:***  **Личностные** – самооценка на основе критерия успешности **Коммуникативные**–формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений.**Познавательные** – умение строить речевые высказывания. | - С какой новой сказкой познакомились на уроке?  - Ваше отношение к поступку героя?  - Как вы думаете, на чьей стороне сказитель? Почему?  - Покажите свое настроение с помощью человечков. | Ответы учащихся. |
| **7. Домашнее задание** |  | Подготовиться к чтению по ролям. Сделать обложку для книжки. | Запись в дневник. |